



HAPPY HEDGEHOGS

PROGETTO PEDAGOGICO

Coordinatori:

Philippa Waterhouse & Deborah Ascani

SUDDIVISIONE DELLO SPAZIO

Lo spazio classe è organizzato in relazione ai bambini che accoglie, alla loro età e agli interessi che si modificano durante l'anno: accanto ad alcune zone fisse, vengono allestiti angoli di gioco che possono evolvere con il passare del tempo.

The Home Corner

E' l'area di gioco di ruolo della sezione pensata per stimolare la comunicazione e favorire la socializzazione. Dispone di cucina gioco comprensiva di lavello, forno e piano cottura, pentole, posate, piatti e tazze, imballaggi alimentari vuoti, spugne e piccoli contenitori di diversi colori e lavatrice. Ispirato dai bambini, questo angolo può cambiare durante l'anno man mano che crescono i loro interessi.

Who is Here Today Area

Attraverso un display appeso in classe, i bambini vengono coinvolti ogni mattina in un gioco per capire chi è presente e chi è assente a scuola tramite le loro fotografie e una canzone con il nome di ciascun bambino. È un registro visivo che diventa parte della routine quotidiana, a cui i bambini possono fare riferimento durante tutta la giornata e diventa una base per lo sviluppo della matematica e del linguaggio mentre insegnanti e bambini parlano di chi è presente e chi è assente a scuola.

The Carpet Area

E' il punto focale in aula dove i bambini insieme si siedono per ascoltare storie, cantare canzoni e godersi momenti di focus linguistico con i propri amici e insegnanti.

The Art Area

È la zona in cui sono sistemati i tavoli per le attività strutturate e l'esplorazione di materiali. Sulla parete è presente una libreria contenente pastelli, pennarelli, tempere, acquarelli, carta bianca e colorata, per lasciare traccia di sé.

Shelves

Un ampio scaffale con cassetti estraibili contiene diversi giochi educativi che i bambini possono scegliere durante il gioco libero. Ci sono mattoncini per le costruzioni, puzzle, giochi da tavolo, animali per il gioco di ruolo e così via.

The Busy Corner

E' una zona allestita con dei pannelli dove i bambini possono sperimentare oggetti "reali", come il telefono, gli interruttori della luce, rotelle, ecc.

The SMART Board

La lavagna interattiva è uno strumento importante nelle aule, ma anche una entusiasmante opportunità per i bambini di scoprire un mondo di tecnologia letteralmente a portata di mano. Viene utilizzato dalle insegnanti per introdurre una varietà di argomenti, rafforzare le competenze linguistiche, disegnare con i bambini, condividere fotografie, collegarsi con altre sezioni della nostra scuola e per connettersi alla Google Classroom di Happy Hedgehogs.

GLI ALTRI SPAZI

La palestra

E' uno spazio che i bambini frequentano regolarmente e con piacere, in cui si propongono attività diversificate, come percorsi a ostacoli, giochi con la palla e con il cerchio. Grazie a queste attività, i bambini sviluppano un'ampia gamma di abilità come spingere e tirare, gattonare, stare in equilibrio, prendere e lanciare, oltre a sviluppare la loro capacità di cooperazione lavorando insieme in piccoli gruppi. I bambini imparano a muoversi in modi diversi, con sempre maggior controllo, coordinazione, equilibrio e imparano a usare attrezzature diverse per orientarsi nello spazio. La palestra viene utilizzata anche per attività di drammatizzazione, giochi di ruolo, attività di rilassamento, danza, attività di sicurezza stradale e per sviluppare la capacità di ascoltare e seguire le istruzioni in inglese e italiano.

I giardini

Entrambi i giardini vengono usati frequentemente dai bambini. Sono aree verdi ben delimitate e attrezzate con casetta, treno, giochi, strutture per arrampicarsi e scivoli dove i bambini possono continuamente sviluppare la loro motricità, la socializzazione, il gioco di ruolo e la creatività. Il giardino diventa un vero spazio educativo “un’aula decentrata” dalla quale trarre l’input per osservare e sperimentare, nel quale il bambino agisce, ha l’occasione di osservare gli animali della scuola, gioca e sperimenta concretamente attraverso la natura viva.

IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Fin dal primo periodo di accoglienza si predispongono momenti di coinvolgimento dei genitori, per costruire rapporti di collaborazione e per condividere il percorso formativo del bambino.

Incontri individuali di inizio anno, a partire dalla fine di **agosto**, per raccogliere notizie sul bambino e informare i genitori su come la scuola organizza l’accoglienza, su come meglio accompagnare i bambini nell’inserimento e come preparare i loro effetti personali. I genitori ricevono un invito dalla scuola.

Festa in giardino di inizio anno, a **settembre** un’allegria merenda tutti insieme, un momento conviviale di prima conoscenza.

Assemblea dei genitori, entro il mese di **ottobre**, per la presentazione del progetto annuale e l’elezione dei rappresentanti di sezione. Seguita da un secondo incontro entro il mese di **marzo**, per dare gli aggiornamenti sulla sezione, sul progetto annuale e per presentare le gite di fine anno.

Incontri individuali con le insegnanti, per condividere il percorso educativo e didattico del bambino in una logica di collaborazione educativa. Si può prenotare durante tutto il corso dell’anno, nell’orario di ricevimento delle insegnanti, presso la segreteria della scuola.

Colloqui individuali di fine anno, a partire da **maggio**, per un resoconto finale dell’esperienza scolastica ed eventuali considerazioni per il nuovo anno. Si può prenotare presso la segreteria della scuola, nell’orario di ricevimento delle insegnanti.

Eventi della scuola, le famiglie sono coinvolte nella vita della scuola attraverso la partecipazione attiva agli eventi annuali: Christmas Show, International week, Book Day, Sports Day, al fine di favorire la socializzazione, la collaborazione e il senso di appartenenza alla nostra Smiling Community.

Ritenendo la comunicazione con le famiglie degli alunni un elemento di primaria importanza, SMILING SERVICE predispone anche i seguenti canali di collegamento:

Articoli informativi, su quotidiani locali per presentare le diverse iniziative, occasionali inserzioni pubblicitarie e brochure informative.

Il sito internet, www.smilingsservice.it dove sono inserite informazioni pratiche: moduli di iscrizione, orari, menù, sezione An Extra Smile e informazioni didattiche.

An Extra Smile, una simpatica newsletter mensile scritta in inglese che raccoglie i più importanti eventi mondani che si svolgono a Ferrara e provincia. Il suo scopo è aiutare le nuove famiglie provenienti dall'estero, o appena trasferite da altre città italiane, a stabilirsi a Ferrara e approfittare dei suoi numerosi eventi storici e culturali. Le famiglie possono iscriversi gratuitamente attraverso il sito oppure inviando un'e-mail a anextrasmile@smilingsservice.it

La posta elettronica, il canale più importante di comunicazione con le famiglie. Naturalmente le comunicazioni per le famiglie vengono anche esposte nelle bacheche all'ingresso, sono aggiornate quotidianamente e ne viene archiviata una copia. Rimane la disponibilità del personale delle segreterie negli orari comunicati alle famiglie.

Registro elettronico, uno strumento semplice e veloce per dare uno sguardo al **diario di bordo** del bambino/a e alle attività giornalieri.

Google Classroom, a cui famiglie ed insegnanti possono accedere quotidianamente per condividere gli obiettivi educativi, consentire agli alunni di instaurare un dialogo ed essere loro stessi un ponte tra scuola e famiglia. Google Classroom permette di partecipare attivamente alla vita scolastica del proprio bambino, nell'ottica di una alleanza educativa

Gli Open Day, dedicati alla presentazione della Sezione Primavera, della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria nel periodo precedente alle iscrizioni, rivolti sia ai nostri genitori e allievi che alle famiglie di eventuali futuri iscritti.

Le coordinatrici e il Dirigente Scolastico, a disposizione per esigenze specifiche previo appuntamento.

Le altre Scuole e le Università, la scuola Smiling mette in atto proficue collaborazioni con il territorio accogliendo studenti e studentesse provenienti dal Liceo Superiore G. Carducci di Ferrara da oltre dieci anni. Attraverso la modalità didattica "Alternanza scuola-lavoro" i ragazzi possono consolidare le conoscenze apprese e metterle in pratica nel contesto educativo e ricevere un primo orientamento lavorativo in linea con il loro piano di studio.

Smiling collabora anche con l'Università degli Studi di Bologna (UNIBO) e di Ferrara attivando tirocini formativi per coloro che ne facciano richiesta.

Smiling, con la sua Sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia, è capofila in alcuni progetti innovativi e in condivisione con altri Nidi e Scuole dell'Infanzia.

La Città e il Territorio, le attività scolastiche sono arricchite da diverse proposte extracurricolari finalizzate all'approfondimento disciplinare e all'attività progettuale. Tante sono le iniziative e i progetti didattici con evidente finalità educativa morale e sociale che coinvolgono anche i nostri piccoli allievi, beneficiando dei servizi di alcuni Enti Pubblici e dell'iniziativa imprenditoriale disoggetti privati.

L'INSERIMENTO

L'inserimento è un momento fondamentale. Il bambino sperimenta per la prima volta un ambiente ricco di stimoli ma non familiare, a contatto con coetanei e adulti sconosciuti. Avviene anche il primo distacco dai genitori, in molti casi si tratta del primo vero distacco dalla mamma e dal papà, che deve essere il più possibile graduale e personalizzato. Per il genitore è spesso un momento caratterizzato da ansia e paure. I primi giorni, quindi, è importante che i genitori possano rimanere a scuola per far sì che il distacco sia sereno, e che di conseguenza i bambini acquisiscano fiducia nelle insegnanti e nella scuola. Anche per l'insegnante è una tappa fondamentale: inizia la

conoscenza dei bambini, il rapporto con i genitori e con il nuovo ambiente; è in questo periodo che l'insegnante capisce come impostare il rapporto con i bambini e far nascere l'*intesa*. Riconoscere il tipo di rapporto che i bambini hanno con i compagni, con l'ambiente e con gli oggetti, aiuta le insegnanti a creare quotidianamente un'atmosfera accogliente e stimolante. L'inserimento deve tenere conto delle esigenze del bambino e quindi, nella nostra scuola, non fissiamo una regola precisa. Occorre rispettare il tempo del bambino, ossia il tempo necessario affinché i bambini si sentano sicuri. Genitori e insegnanti trovano insieme il percorso migliore.

L'importanza della routine

La routine è rassicurante, in quanto permette al bambino di sentirsi in un ambiente che gli fornisce delle certezze e delle costanti. Dentro di sé ha chiaro il fatto che i suoi bisogni saranno soddisfatti e inizierà da solo a cercare nell'ambiente dei punti di riferimento spazio-temporali per orientarsi in maniera sempre più precisa e consapevole. La routine permette al bambino di interiorizzare ciò che viene prima e ciò che viene dopo, e quindi inizia ad "immaginare" ciò che tra poco accadrà e a riflettere su quello che si è appena verificato.

L'importanza del gioco

Il gioco presenta al bambino varie situazioni - difficoltà, scoperte, percezioni, scelte e soluzioni - che si troverà, poi, a sperimentare nella realtà; il gioco implica il piacere e lo sforzo, il rispetto delle regole e la loro trasgressione, la realtà e la finzione, la convivenza, la rivalità e la complicità. Così, attraverso le attività essenzialmente ludiche che proponiamo, i bimbi crescono dal punto di vista siarelazionale che cognitivo, e maturano affettivamente in maniera equilibrata.

L'importanza dell'osservazione

L'osservazione rappresenta una metodologia privilegiata utile per poter monitorare i processi di crescita e incoraggiare lo sviluppo delle diverse potenzialità. E' molto importante rispettare i tempi del bambino per sostenere e rafforzare lo sviluppo dell'individualità valorizzando le differenze di ciascuno. L'osservazione permette di costruire un percorso didattico personalizzato e rispondere ai bisogni di ognuno.

LE ATTIVITA'

Una giornata tipo

Una giornata tipo degli Happy Hedgehogs, offre ai bambini l'opportunità di esplorare liberamente la stanza e gli spazi, scegliendo ciò che più li incuriosisce. Vengono proposte anche attività più strutturate, guidate dalle insegnanti. Esplorazione libera ed attività strutturate rivestono la medesima importanza, così come la routine quotidiana della sezione perché sono azioni che danno ai bambini numerose opportunità di imparare.

Le attività strutturate proposte che sviluppano i diversi campi di esperienze sono:

- **Attività grafico-pittorico-manipolative** - prevedono l'utilizzo di diverse tecniche e materiali per favorire lo sviluppo della motricità fine, la creatività e l'immaginazione;
- **Attività cognitivo-percettive** - imparare a riconoscere materiali di diversa consistenza, forma, spessore, colore;
- **Attività linguistiche** - gioco di ruolo, favole, filastrocche e canzoni in inglese e italiano;
- **Attività motorie** - motricità fine: sviluppo della coordinazione mano-occhio attraverso il riempire o svuotare contenitori, costruire torri. Motricità grossa: attività quali saltare, gattonare, strisciare, afferrare, lanciare, che vengono proposte in aula, palestra e giardino;
- **Attività sociali** - giochi di gruppo liberi e guidati per favorire il gioco sociale;
- **Attività di musica** - per favorire la scoperta di movimento, ritmo, melodia oltre che stimolare l'ascolto, la memoria e la creatività.

Progetto annuale di Early Years

Un tema annuale, comune a tutte le classi di Early Years, fa da sfondo alle attività, che sono pianificate in relazione agli obiettivi elencati nella parte finale di questo progetto. Il progetto della scuola è teso a promuovere le potenzialità dei bambini in direzione sia del loro benessere fisico e emotivo, sia dello sviluppo delle loro capacità intellettuali, in uno sfondo improntato alla convivenza, alla solidarietà, all'accettazione e osservanza di regole condivise.

Ci sono opportunità per tutti i bambini di lavorare insieme come classe, in piccoli gruppi o individualmente, oltre che partecipare ad attività con i bambini delle altre sezioni di Early Years.

Creano semplici spettacoli o rappresentazioni per i compagni più grandi o più piccoli, condividono idee, organizzeranno merende o tè in giardino, creando occasioni speciali per stare insieme.

Con i bambini di Primary School celebrano festività internazionali ed altre date importanti per la scuola. La scuola organizza nel corso dell'anno uscite ed esperienze formative nel territorio: passeggiate, gite, visite a musei, spettacoli teatrali compatibilmente alla situazione di emergenza sanitaria.

Lingua italiana e inglese

Le attività e la routine quotidiana si svolgono in doppia lingua. Le maestre italiane parlano la lingua Italiana, mentre l'Inglese viene parlato dalle insegnanti inglesi. Tutte le insegnanti pianificano le attività e la giornata dei bambini insieme. Inoltre, collaborano in aula per trasmettere ai bambini il concetto di comunicare in modi diversi. Durante la giornata, i bambini hanno un momento specifico nel quale si concentrano su ciascuna lingua, guidati dall'insegnante. In questo modo essi imparano a distinguere i diversi suoni appartenenti alle diverse lingue e a identificare l'adulto con cui parlare quella determinata lingua. Ascoltare due lingue (e magari una terza, se la famiglia d'origine è di un altro Paese) diventa, così, parte naturale della loro giornata.

Educazione Civica

Fin da piccoli è importante che i bambini imparino a stare insieme in un gruppo e sviluppino valori che favoriscano il benessere proprio e degli altri. Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia sviluppano capacità comunicative, linguistiche e sociali per aiutare i bambini a interagire e giocare in modo cooperativo. Questo, a sua volta, contribuisce a creare una sensazione di comunità e clima confortevole all'interno della sezione e all'interno della scuola. Ogni sezione crea progetti di amicizia e gentilezza, mentre le insegnanti modellano e rinforzano continuamente il linguaggio appropriato. Una mano, un gesto educato o una parola gentile sono abilità per la vita e aiutano i bambini a diventare buoni cittadini.

I bambini di Early Years imparano anche a riciclare e curare l'ambiente in collaborazione con HERA e altre associazioni. Le gite nei parchi locali, le fattorie, le gallerie d'arte, il teatro e le visite della polizia e dei vigili del fuoco, ad esempio, incoraggiano i bambini a interessarsi alla loro città e a vivere Ferrara come una comunità.

Early Years' Google Classroom

La scuola attiva a inizio anno e per tutto il percorso scolastico un account @smilingsservice.it per ogni bambino, il quale permette di accedere, per esempio, a Google Classroom.

Ogni sezione di Early Years ha la propria aula virtuale nella quale gli insegnanti pubblicano foto di attività ed eventi speciali. Possono essere anche condivise attività extra, canzoni o giochi, collegati ad argomenti di classe. Questo è l'ideale per rinforzare il legame tra scuola-famiglia e l'apprendimento a casa. È anche un luogo in cui è possibile pubblicare informazioni che riguardano la sezione o la scuola, proprio come una bacheca virtuale. Le famiglie sono incoraggiate a visitare regolarmente Google Classroom e possono pubblicare commenti o foto del lavoro svolto dai bambini a casa.

Attività di intersezione

All'interno della nostra Scuola dell'Infanzia il tema annuale che fa da sfondo alle attività, le ricorrenze internazionali e le feste organizzate dalla scuola, rappresentano il principale elemento di unitarietà che permette alle insegnanti di progettare momenti di collaborazione e di scambio tra i bambini di diverse età. I bambini si scambiano regali realizzati durante le attività creative e si incontrano dal vivo per mostrare e raccontare i propri progetti o attraverso divertenti collegamenti online da sezione a sezione.

Musica

La musica accende tutte le aree dello sviluppo del bambino e le abilità scolastiche di base, tra cui quella intellettuale, socio-emotiva, motoria, linguistica e di alfabetizzazione generale. Aiuta il corpo e la mente a lavorare insieme. Ballare con la musica aiuta i bambini a sviluppare le capacità motorie consentendo loro di esprimere se stessi.

I bambini hanno lezioni di musica ogni settimana con l'insegnante inglese di musica e le insegnanti di sezione. Durante questo momento prezioso, i bambini esplorano una varietà di strumenti e sviluppano capacità di ascolto e ritmo. Acquisiscono un repertorio di canzoni ballando e muovendosi con musiche da tutto il mondo. L'insegnante di musica lavora con le insegnanti di sezione anche per collegare le attività agli argomenti che i bambini stanno svolgendo in classe.

Smiling's Continuity Project

Smiling International School accoglie alunni dai 2 ai 18 anni, per questo è importante per noi sviluppare progetti e iniziative "in verticale" tra tutti i vari ordini di scuola. Questo garantisce una continuità alle famiglie, agli insegnanti e soprattutto ai bambini nel loro percorso scolastico.

Smiling organizza "Open Days", dalla Sezione Primavera fino al Liceo. I genitori dei bambini che già frequentano Smiling ricevono un invito che è aperto anche ai nuovi genitori.

I bambini di Early Years partecipano in giugno a una divertente "Induction morning", una speciale mattina in cui i nostri allievi vanno a visitare la sezione successiva e svolgono un'attività con i nuovi insegnanti. E' un progetto importante per tutte le sezioni in particolare per gli Happy Hedgehogs che vivono la loro prima esperienza nella Scuola dell'Infanzia e per i Butterflies che trascorrono una mattinata nella Scuola Primaria.

Le attività di intersezione, interclasse, le squadre delle case, gli eventi Smiling e i festival internazionali sono occasioni speciali per riunire tutti e creare un senso di comunità.

Prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, i coordinatori e le insegnanti si incontrano per trasmettere ai nuovi insegnanti tutte le informazioni necessarie sulla sezione e su ciascun bambino, fornendo un prezioso trampolino di lancio per il passaggio e la continuità tra ogni grado e ordine scolastico.

LE ROUTINES

Le merende

La merenda del mattino viene consumata prima dell'inizio delle attività giornaliere, alle 9.45. È un momento di ritrovo per stare seduti insieme, assaggiare nuovi cibi e sviluppare le abilità linguistiche. Un piccolo break, per raccogliere le energie. La merenda del pomeriggio viene consumata dopo il riposo, verso le 15.40. Entrambe le merende sono fornite dalla scuola e consistono in una varietà di frutta fresca, verdura e cracker o biscotti. Ogni venerdì la cuoca della scuola prepara una merenda speciale per i bambini (torta, pizza, biscotti o yogurt).

Il pranzo

Il pranzo si svolge insieme alle maestre alle ore 11.50, in un'aula a loro dedicata e viene preparato dalla cuoca della scuola. Si tratta di un momento importante di relazione e di socializzazione, tra adulti e bambini, e tra i bambini stessi; per questo, è parte fondamentale del progetto educativo. Tutto è pensato al fine di creare un buon rapporto tra il bambino e il cibo, nel rispetto di un'alimentazione corretta ed equilibrata. Il pranzo è per i bambini un'opportunità di sperimentare il loro desiderio di autonomia, le loro competenze, il loro "saper fare" e affermare la loro personalità. Imparare a mangiare da solo, prima con le mani poi, superata la fase della "manipolazione", usando progressivamente cucchiaio, forchetta e bicchiere, è una conquista importante che rafforza l'identità del bambino. Il cibo è una scoperta di colori, sapori, odori, consistenze nuove e, contemporaneamente, è curiosità e piacere. Il menù offre una varietà di piatti sani e ben bilanciati che include anche la cucina regionale. Si celebrano anche festival internazionali e si incoraggiano i bambini a provare ricette di tutto il mondo.

Pulizie dei denti

Gli Happy Hedgehogs si lavano i denti dopo pranzo assistiti da un adulto. Si tratta di una parte importante della loro giornata a scuola che incentiva i bambini a seguire una buona routine di igiene dentale fin da piccoli.

Il riposo

Il riposo pomeridiano è importante per i bambini piccoli, in quanto è un momento di relax dopo pranzo e gioco libero. I bambini dormono nell'ambiente familiare della loro aula accompagnati dalle loro insegnanti o assistente che spesso leggono una favola e mettono musica soft. Particolare attenzione viene data alle esigenze individuali di ogni bambino.

I bambini hanno a disposizione una brandina personalizzata, completa di lenzuolo copri brandina igienizzato dalla scuola, mentre cuscino e coperta vengono forniti dalla famiglia e ogni venerdì dati a casa per essere puliti e riportati a scuola il lunedì seguente.

L'eventuale ciuccio, che deve avere un contenitore, viene mandato a casa ogni giorno per essere igienizzato.

GLI OBIETTIVI EDUCATIVI

Un allievo competente

Il bambino inizia a imparare e a costruire il proprio bagaglio di competenze fin dalla nascita, riconosce ciò che gli è più familiare e lo preferisce. Ciò significa che, fin dalla nascita, il bambino ha l'innata capacità di distinguere, di intuire le connessioni tra differenti oggetti ed esperienze. Usando questo bagaglio, i propri sensi e il movimento, il bambino esplora il mondo, aumentando la propria consapevolezza e comprensione della realtà che lo circonda. Attraverso la ripetizione di esperienze con oggetti e materiali, con persone adulte e coetanei, inizia a costruire le proprie immagini mentali; attraverso le risorse e i mezzi che ha a propria disposizione, inizia ad imitare gli altri e a creare sempre nuovi giochi di fantasia. Attraverso il gioco del "far per finta" imita le relazioni dei grandi, mette in scena con gesti e parole la realtà filtrata dalla propria personalità, condividendo

con gli altri i propri pensieri e sentimenti. La creatività del bambino si esprime e si sviluppa anche attraverso il gioco della scoperta, con la sperimentazione e la ripetizione di esperienze che possono essere sonore, visive e tattili. La creatività, l'immaginazione e la capacità di rappresentazione vengono espressi a parole, ma anche attraverso il disegno, il movimento, la danza e il gioco immaginativo.

Un bambino sano

Il benessere del bambino, sia fisico che sociale ed emozionale, dipende dal modo in cui l'adulto si prende cura di lui. La relazione deve essere affettuosa, accogliente e solidale, per consentirgli di imparare a esprimere le emozioni che prova e ad affrontare positivamente le nuove esperienze. Deve muoversi in uno spazio inizialmente ristretto, i cui limiti saranno definiti dalle regole della famiglia e della comunità. I confini andranno gradualmente allargati, facendo molta attenzione a non creare in lui sensi d'insicurezza o instabilità. Sentendosi protetto e al sicuro, sapendo di poter ricevere aiuto e sostegno dagli adulti, conoscendo il territorio in cui muoversi, il bambino sviluppa velocemente e positivamente le proprie abilità.

Un abile comunicatore

Una relazione accogliente e amorevole tra il bambino e le persone che lo circondano, apre un canale di comunicazione privilegiato che favorisce lo scambio continuo di emozioni e l'espressione di sentimenti quali l'amicizia e l'empatia. Grazie a queste esperienze di condivisione, il bambino riesce ad appropriarsi in modo sempre più competente del linguaggio verbale. Fin dalla primissima infanzia, usa la sua voce per creare contatti, per esprimere i propri bisogni, le proprie sensazioni - pensiamo ai diversi tipi di pianto, primo esempio di comunicazione - ed è anche in grado di distinguere determinate sequenze di suoni o di reagire in modo differente ad alcuni di essi. All'inizio il bambino impara ad interpretare i segnali non verbali, comprende l'importanza di ascoltare i suoni e le parole. In seguito, prova a ripetere per imitazione quelle parole che ha ascoltato, fino ad aggiungere ad una vera e propria conversazione, quando impara ad ascoltare gli altri e a rispondere in modo adeguato. Per arrivare a questo bisognerà ascoltarlo con attenzione e a lungo, senza interromperlo, correggerlo o 'finendogli le frasi'. Saranno gli adulti ed i bambini più grandi, ad aiutarlo ad apprendere le *regole* della comunicazione e a diventare un abile comunicatore.

Un bambino sicuro di sé

Il rispetto, la cura, l'amore e il sostegno accrescono la sicurezza, la fiducia e l'immagine positiva che il bambino ha di sé. Sentirsi riconosciuto e valorizzato, proprio dalle persone che lui stesso riconosce come riferimenti, promuove l'autostima e un forte senso di appartenenza. Sicurezza e appartenenza gli permettono di esplorare il mondo, sapendo di partire da una base sicura, alla quale si può tornare in qualsiasi momento; questa consapevolezza lo spinge a giocare, esplorare, saggiare le proprie capacità in autonomia. L'ambiente che lo ospita può contribuire a rendere il bambino sicuro di sé: deve essere stimolante ed offrire le giuste opportunità per consentirgli di attuare delle scelte e prendere decisioni.