



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2021-2024 - PROGETTO EDUCATIVO

Smiling Service Srl Impresa Sociale
Liceo Linguistico QUADRIENNALE – Precorso sperimentale
(autorizzato con Decreto Direttoriale 1568 del 28/12/2017)

Presentazione del piano.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa – PTOF – relativo al **liceo linguistico sperimentale quadriennale** è redatto secondo quanto stabilito dall'art.1 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015, sulla base del progetto di sperimentazione approvato dal MIUR con il Decreto Direttoriale prot. 1568 del 28/12/2017 (ns. prot. 2811/2017 del 10/11/2017).

Il documento affronta i seguenti temi:

- 1) le finalità strategiche e l'identità del Liceo quadriennale Smiling;
- 2) i principi e le azioni per lo sviluppo delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, degli studenti;
- 3) la promozione del benessere degli studenti;
- 4) i principi e le azioni per lo sviluppo della comunità educante;
- 5) la promozione del benessere organizzativo e della formazione di tutto il personale della scuola e dei soggetti che con la stessa interagiscono;
- 6) la comunicazione, interna ed esterna;
- 7) la pianificazione curricolare;
- 8) la progettazione organizzativa e la governance d'Istituto.

Si precisa che tutte le cariche, le professioni, gli status e i titoli nominati, declinati al genere maschile, sono da intendersi riferiti anche al corrispondente termine di genere femminile, in coerenza con i principi generali che ispirano e ordinano la vita della comunità scolastica Smiling.

INDICE.

1. ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO.
2. IL CONTESTO SOCIO CULTURALE.
3. LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE.
 - 3.1. Linee di indirizzo generali.
 - 3.2. Apprendimento linguistico con metodologia C.L.I.L. e certificazioni.
 - 3.3. Innovazione tecnologica e metodi didattici.
 - 3.4. L'organizzazione del tempo scuola.
 - 3.5. Il calendario scolastico.
 - 3.6. L'offerta curricolare.
 - 3.7. I dipartimenti disciplinari.
 - 3.8. Dall'ASL ai Progetti per le Competenze trasversali e l'Orientamento.
 - 3.9. Verticalità e inclusione.
 - 3.10. Valutazione, autovalutazione e rapporti con le famiglie.
 - 3.11. Pari opportunità e prevenzione violenza di genere e di tutte le discriminazioni.
 - 3.12. Ambienti di apprendimento.
4. LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE.
 - 4.1. Organi collegiali.
 - 4.2. Dirigente scolastico.
 - 4.3. Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto.
5. IL PERSONALE DELLA SCUOLA.
 - 5.1. Fabbisogno personale docente.
 - 5.2. Fabbisogno personale di segreteria.
 - 5.3. Fabbisogno personale ausiliario.
6. IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI.
7. PIANI DI MIGLIORAMENTO.
8. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE.
9. DISPOSIZIONI FINALI.

1. ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO.

Il Liceo linguistico quadriennale Smiling ha sede in via Roversella n. 2, nella prestigiosa sede di Palazzo Golinelli.

I nostri uffici sono aperti dalle 8 alle 18:30. La sede di Via Roversella risponde al numero 0532 209416 e all'indirizzo di segreteria generale info@smilingsservice.it.

La legale rappresentante/Gestore è la Sig.ra Caterina Azzini.

2. IL CONTESTO SOCIO CULTURALE.

Il liceo quadriennale si trova nel centro storico della città, in un'area densamente abitata, nella quale si trovano anche molti dei servizi di cui Ferrara dispone.

In ragione della particolarità dell'offerta formativa, la popolazione scolastica fa riferimento a un'area più ampia, che copre tutto il territorio provinciale e anche parti dei territori extraprovinciali limitrofi.

Sono presenti anche diversi studenti stranieri. L'integrazione tra studenti di diverse nazionalità è per noi un'attività consolidata, ben sperimentata dopo anni di esperienza. Il bilinguismo italiano-inglese – perno centrale del nostro metodo didattico – è certamente di grande utilità.

La scuola favorisce, inoltre, l'inserimento e l'integrazione degli alunni con specifici problemi di apprendimento o di disabilità, che sono supportati dai docenti con progetti personalizzati, attraverso una interazione educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe e con la scuola nella sua totalità, che metta al centro la costruzione del progetto di vita dell'alunno.

3. LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE.

3.1. Linee di indirizzo.

L'indirizzo cui si riferisce il percorso sperimentale quadriennale è quello **LINGUISTICO**.

L'offerta formativa del nostro liceo quadriennale sperimentale rispetta le indicazioni nazionali MIUR e si fonda su alcune scelte fondamentali:

- insegnamento in lingua inglese;
- articolazione del curriculum con l'aumento delle ore settimanali e l'aumento delle discipline;
- differenziazione tra lezioni curricolari e percorsi seminariali;
- divisione dei quadrimestri in due bimestri, ognuno dei quali si conclude con una valutazione degli studenti in ogni disciplina;
- impegno a una continua innovazione didattica, nell'ottica di un'evoluzione dei metodi, delle prassi, della gestione della comunità scolastica;
- didattica che predilige forme di collaborazione e interazione docenti/studenti alla classica lezione frontale;
- pratiche tipiche dell'inclusione estese all'intero gruppo-classe;
- certificazione presso Enti esterni delle competenze linguistiche;
- ottenimento della patente digitale europea I.C.D.L.;
- attivazione di corsi extracurricolari di Matematica e Fisica;
- orientamento in uscita.

3.2. Apprendimento linguistico con metodologia C.L.I.L.

Tutte le discipline - tranne Italiano, Cinese e Spagnolo – sono insegnate in lingua inglese. L'insegnamento di undici materie su quattordici è svolto con metodologia C.L.I.L., fin dal primo anno di corso e per tutti i restanti tre.

DISCIPLINE	LINGUA VEICOLARE
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	Italiano
Lingua e letteratura inglese	Inglese
Spagnolo	Spagnolo
Cinese-mandarino	Cinese-mandarino
Storia e Geografia	Inglese
Storia	Inglese
Storia	Italiano
Storia dell'Arte	Inglese
Filosofia	Inglese
Critical Thinking	Inglese
Matematica	Inglese/italiano
Informatica	Inglese
Fisica	Inglese/italiano
Scienze naturali	Inglese
Scienze Motorie e Sportive	Inglese

Il raggiungimento da parte degli studenti italiani di una competenza elevata nella propria lingua madre rappresenta un obiettivo prioritario: durante i primi anni di funzionamento del Liceo quadriennale abbiamo costantemente monitorato il raggiungimento degli obiettivi, rimodulando i piani annuali di insegnamento annuale. Nostro impegno prioritario è quello di fare in modo che lo studio della lingua italiana non appaia residuale e, soprattutto, che sia “bene” appresa. Facciamo nostre le parole della Corte costituzionale, contenute nella sentenza 1348, 23/05/2013, laddove indica che la «lingua italiana, nella sua ufficialità, e quindi primazia, è vettore della cultura e della tradizione immanenti nella comunità nazionale». La nostra peculiare scelta di proiettare lo studio nella dimensione internazionale e ricercare tutti gli spazi più stimolanti che derivino dai processi di integrazione sovranazionale delle diverse culture non annulla né marginalizza la centralità della lingua italiana, anzi enfatizza la sua importanza strumentale e il suo profilo di fattore identitario.

Nel corso dell'anno, i docenti di Italiano, Inglese, Spagnolo e Cinese condividono spesso progetti durante i quali le rispettive lingue vengono messe a confronto, incentivando così la comprensione e il raggiungimento di una competenza elevata in ciascuna di esse.

Quando possibile, gli stessi docenti, scelgono autori e testi letterari in coerenza anche con i programmi e le proposte didattiche di altri colleghi: in questo modo la letteratura diventa uno strumento in grado di consolidare la conoscenza linguistica e letteraria, e di conoscenza degli argomenti oggetto di studio in altre discipline (fatti storici, storia del pensiero, mutamenti sociali e politici).

3.3. Innovazione tecnologica e metodi didattici.

Le tecnologie informatiche vengono utilizzate come strumento sia dai docenti che dagli studenti, e rappresentano un linguaggio veicolare per lo studio di tutte le discipline.

Studenti e docenti del Liceo Smiling possono contare sulla lavagna interattiva di cui ogni classe è dotata, sull'aula informatica con trenta postazioni, su collegamenti Internet via cavo e wireless. Ogni studente ha un lap-top in dotazione.

Queste, in dettaglio, le nostre dotazioni strumentali:

- lavagne interattive didattiche con controlli touch affiancate ad All-in-One Windows per favorire la fruizione dell'insegnamento per tutta la durata della lezione;
- aula informatica di 30 postazioni All-in-One con OS Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1 e Windows 10 e protette da Kaspersky Antivirus;
- Internet-of-Things device per agevolare l'apprendimento informatico ai linguaggi di programmazione;
- postazioni Apple iMac e PC Windows a disposizione del personale scolastico per l'organizzazione delle attività didattiche correnti;
- notebook con tecnologia Intel e OS Microsoft Windows 10 dati in dotazione ad ogni studente per l'uso didattico autonomo (*si rimanda all'immagine di pag. 3*);
- multifunzioni always-available per la stampa e la digitalizzazione dell'informazione didattica;
- connettività wired e wireless always-on per l'accesso locale al materiale didattico;

- Robot *Sphero* controllabili tramite cellulare
- stampante 3D

Oltre a questo, il Liceo quadriennale Smiling si è dotato di solide fondamenta tecnologiche per la fruizione dell'informazione e dei dati informatici scolastici:

- infrastruttura virtuale on-premise VMware con ambiente server Microsoft sulla rete, con disposizione degli accessi per gli insegnanti e tutto lo staff ai contenuti didattici gestito da Domain Controller;
- infrastruttura di backup always-on on-premise dei dati;
- distribuzione in cluster di access point per la copertura totale della superficie del Liceo di connettività Wireless 2.4Ghz con balancing d'utilizzo e copertura dell'aula informatica con connettività 5Ghz;
- firewall d'accesso WAN con filtro di contenuti categorizzati per facilitare l'accesso all'Internet alle informazioni inerenti all'attività didattica;
- collegamento WAN always-on su doppia linea fibra Telecom 100Mb per il balancing dei carichi di lavoro dei dispositivi della rete.

Sebbene il Regolamento della scuola vieti l'uso dei telefoni cellulari per ragioni personali, sono possibili attività didattiche che ne prevedano l'utilizzo (ad es., l'uso del robot *Sphero*).

L'uso delle nuove tecnologie è adottato, inoltre, per aumentare la motivazione allo studio autonomo, alla ricerca e all'approfondimento, così da rendere l'apprendimento più efficiente e produttivo.

Ogni insegnante lo incentiva e lo guida, tenendo conto che tale uso offre la possibilità di:

- facilitare l'apprendimento attivo ed esperienziale, per i contesti concreti e le opportunità di ristrutturazione della conoscenza che introduce;
- attuare un approccio centrato sul discente, grazie all'interattività e alla possibilità di scelta;
- promuovere l'individualizzazione, in particolare il rispetto degli stili e dei ritmi personali di apprendimento, attraverso la varietà e la flessibilità delle proposte.

L'attività didattica del Liceo sperimentale è fortemente connotata dalle scelte metodologiche e strumentali: metodi e strumenti sono gli *attrezzi* imprescindibili per il raggiungimento in quattro anni degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previste per un corso di liceo linguistico quinquennale.

L'insegnamento di ogni disciplina si realizza stimolando i ragazzi al raggiungimento di obiettivi non immediatamente riconducibili al profitto tradizionalmente inteso.

I docenti indirizzano gli studenti all'uso delle loro capacità cognitive in stretta relazione con le loro abilità relazionale e di autogestione.

In particolare, vengono utilizzate le modalità del *debate*, del *team working*, del *workshop*, del *peer tutoring*, del *cooperative learning* durante le lezioni e per lo studio individuale. Adottiamo anche il metodo della *flipped classroom*. Gli insegnanti

organizzano costantemente attività didattiche laboratoriali. L'utilizzo di tale metodologia ha un impatto positivo anche sull'inclusione scolastica, che rappresenta uno dei cardini del nostro metodo.

Prediligiamo le strategie sopra menzionate alla didattica frontale, caldeggiamo l'uso degli strumenti informatici, la lettura dei giornali, la sperimentazione, rendendo così possibile una didattica più flessibile e interattiva, in grado di adattarsi alle esigenze e agli stili di apprendimento degli studenti.

Il Liceo ha adottato la **Google Suite for Education** (Google Workspace for Education) fin dall'a.s. 2018/2019. Durante i due anni successivi la scelta si è rivelata ottimale per la DAD e la DID rese necessarie dalla Pandemia da SARS COV 2.

L'intera comunità scolastica ha raggiunto un buon livello di conoscenza degli strumenti in questione, che sono stati in parte anche adattati alle nostre specifiche caratteristiche e esigenze. L'uso di questi strumenti è diventato definitivo.

3.4. Il calendario scolastico.

L'inizio e il termine dell'anno scolastico sono fissati in conformità con quanto stabilito dalla delibera di Giunta Regionale dell'Emilia Romagna n. 353 del 2012, che indica le festività e le giornate di sospensione delle lezioni, e fissa l'inizio delle lezioni al 15 settembre di ogni anno, e il termine al 6 giugno, stabilendo altresì che i giorni di lezione non possano essere meno di 205/anno scolastico.

3.5. L'organizzazione del tempo scuola.

Il piano degli studi prevede 1089 ore/anno, pari a 33 ore/settimana, per un totale complessivo di 4356 ore dell'intero corso.

Questa la sintesi schematica del confronto con i licei linguistici quinquennali:

	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPERIMENTALE QUADRIENNALE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPERIMENTALE QUADRIENNALE
	MONTE ORE/SETTIMANA	MONTE ORE/SETTIMANA	MONTE ORE/ANNO	MONTE ORE/ANNO
I ANNO	27	33	891	1089
II ANNO	27	33	891	1089
III ANNO	30	33	990	1089
IV ANNO	30	33	990	1089
V ANNO	30		990	

Questa pianificazione oraria garantisce il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai programmi fissati dal MIUR (Indicazioni nazionali).

I programmi annuali di insegnamento articolano in quattro anni tutte le unità didattiche – di ogni area disciplinare – normalmente svolte nei corsi di cinque anni, assicurando il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per il Liceo linguistico.

3.6. L'offerta curricolare.

Come reso evidente dai prospetti orari annuale e settimanale (si veda alle pagine seguenti), il curricolo sperimentale prevede l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studio LICEO LINGUISTICO e l'inserimento di materie opzionali: *Critical Thinking* (nei primi due anni di corso), *Storia e Pensiero* (negli ultimi due anni di corso) e *Studi Internazionali economici - BUSINESS*.

Se Business rappresenta un insegnamento proiettato in una dimensione economica, le altre due materie non curricolari, più legate all'ambito umanistico, portano gli studenti a perfezionare la conoscenza degli aspetti legati alla struttura del pensiero umano e al collegamento tra ambiti disciplinari diversi.

Alle ore di lezione frontale, si aggiunge un'ora alla settimana (per un totale di 33 ore annuali) dedicate a SEMINARI e APPROFONDIMENTI.

Questi seminari approfondiscono conoscenze strumentali, in relazione agli obiettivi di apprendimento del corso di studi, anche in base alla composizione delle classi e alle caratteristiche specifiche di ogni gruppo.

L'esperienza degli ultimi anni ci ha portato a privilegiare approfondimenti della cultura cinese e spagnola (ambito di riferimento disciplinare Lingua 2 e Lingua 3) nei primi due anni di studi, e a proporre agli studenti degli ultimi due approfondimenti sul mondo digitale, le nuove tecnologie e le loro applicazioni pratiche.

Dell'offerta curricolare fanno parte anche le varie attività da svolgersi fuori dall'ambiente scolastico: viaggi di istruzione, visite a mostre e musei, partecipazione a Open Day universitari, visite a fiere e saloni, partecipazione a eventi culturali.

Queste attività si svolgono alla presenza (guida didattica e sorveglianza) di personale docente della scuola e di personale ATA.

Di seguito, tre tabelle: la settimana scolastica, il piano orario annuale, il piano orario settimanale.

LA SETTIMANA SCOLASTICA.

Classe I	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15 - 9.15	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
9.15- 10.15	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
10.15 - 10.30	<i>Break</i>				
10.30 - 11.25	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
11.25 - 12.20	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
12.20 - 13.20	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
13.20 - 14.15	<i>Lunch</i>				
14.15 - 15.10	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	
15.10 - 16.10	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	SEMINARI	Lezioni curricolari	

PIANO ORARIO ANNUALE.

PIANO ORARIO ANNUALE DISCIPLINE	I Biennio		II Biennio	
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	198	198	165	165
Lingua e letteratura inglese <i>English Language and Literature</i>	132	132	99	99
Spagnolo - <i>Lengua y Literatura española</i>	99	99	132	132
Cinese-mandarino - 中文	99	99	132	132
Storia e Geografia - <i>History and Geography</i>	99	99		
Storia - <i>History</i>			99	99
Filosofia - <i>Philosophy</i>			66	66
<i>Critical Thinking</i>	33	33		
Scienze naturali - <i>Natural Sciences</i>	66	66	66	66
Matematica- <i>Maths</i>	66	66	66	66
Informatica – <i>I.C.T.</i>	33	33		
Studi Internazionali economici - <i>Business</i>	33	33	33	33
Fisica - <i>Physics</i>	66	66	66	66
Storia dell'Arte - <i>Art history</i>	66	66	66	66
Scienze Motorie e Sportive – <i>Physical Education</i>	66	66	66	66
Totale ore INSEGNAMENTI CURRICOLARI	1056	1056	1056	1056
SEMINARI DI APPROFONDIMENTO	33	33	33	33
Totale generale ore/anno	1089	1089	1089	1089

PIANO ORARIO SETTIMANALE.

PIANO ORARIO SETTIMANALE DISCIPLINE	I Biennio		II Biennio	
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	6	6	5	5
Lingua e letteratura inglese- <i>English Language and Literature</i>	4	4	3	3
Spagnolo - <i>Lengua y Literatura española</i>	3	3	4	4
Cinese-mandarino - 中文	3	3	4	4
Storia e Geografia - <i>History and Geography</i>	3	3		
Storia - <i>History</i>			3	3
Filosofia - <i>Philosophy</i>			2	2
<i>Critical Thinking</i>	1	1		
Scienze naturali - <i>Natural Sciences</i>	2	2	2	2
Matematica - <i>Maths</i>	2	2	2	2
Informatica – <i>I.C.T.</i>	1	1		
Studi Internazionali economici - <i>International Economics and Law studies</i>	1	1	1	1
Fisica - <i>Physics</i>	2	2	2	2
Storia dell'Arte - <i>Art History</i>	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive – <i>GYM</i>	2	2	2	2
Totale ore INSEGNAMENTI CURRICOLARI	32	32	32	32
SEMINARI e APPROFONDIMENTI	1	1	1	1
Totale generale ore/settimana	33	33	33	33

3.7. I dipartimenti disciplinari.

Gli insegnanti delle varie discipline lavorano collegialmente, anche per singoli progetti, cercando di attivare collegamenti che rispettino i seguenti DIPARTIMENTI DISCIPLINARI. Questa organizzazione non impedisce, però, attività che colleghino le varie discipline in maniera trasversale tra dipartimento e dipartimento.

I dipartimenti non sono strutture gerarchizzate, ma gruppi di lavoro tra pari.

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI			
UMANISTICO	LINGUISTICO	MATEMATICO/SCIENTIFICO	ECONOMICO/GIURIDICO
Italiano	Italiano	Matematica	Diritto
Filosofia	Inglese	ICT	Economia
Critical thinking	Spagnolo	Scienze naturali	Storia e pensiero
Storia	Cinese	Fisica	
Storia e pensiero		Critical thinking	
Storia dell'Arte			

3.8. Le certificazioni.

Al termine del primo biennio e durante il secondo biennio, gli studenti hanno la possibilità di conseguire certificazioni ufficiali dei livelli di competenza linguistica, rilasciate da soggetti autorizzati esterni alla scuola.

Nello specifico:

- *Cambridge English Language Assessment* – Università di Cambridge;
- *Diploma de Español como Lengua Extranjera* – DELE - Istituto Cervantes su mandato del *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España*;
- *HSK Chinese Proficiency Test* - 中国汉语水平考试 (*Hànyǔ Shǔipíng Kǎoshì*), elaborato sulla base dello standard Internazionale di competenza della lingua cinese (国际汉语能力标准), conseguito presso l'Istituto Confucio di Bologna

(nato da un cooperazione fra l'Alma Mater Studiorum-Università di Bologna e la Renimn University of China di Pechino 人民中国大学, con il sostegno dall'Ufficio Nazionale per l'Insegnamento del Cinese come Lingua Straniera del Ministero della Istruzione cinese Hanban, 汉办.

Per gli studenti stranieri, se presenti, viene favorito il conseguimento della certificazione CILS, *Certificazione di Italiano come Lingua Straniera*, o CELI A (certificati di conoscenza dell'italiano generale per adolescenti)

Il programma didattico di Informatica è strutturato in modo da consentire agli studenti di ottenere la Patente Digitale Europea.

DISCIPLINE	Certificazioni I BIENNIO	Certificazioni II BIENNIO
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	CILS per stranieri B1	CILS per stranieri B2
Lingua e letteratura inglese - English Language and Literature	B1/B2	B2/C1/C2
Spagnolo - Lengua y Literatura española	A2	B2/C1
Cinese-mandarino - 中文	A2	B2
Matematica +Informatica/Maths + I.C.T.	Patente Digitale ICDL	

3.9. Dall'ASL ai Progetti per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

I Progetti per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO - vengono redatti e realizzati con il coinvolgimento dell'intero corpo docente a partire dal bisogno di collegare il *sapere* – obiettivo tipico dei Licei – al *saper fare*, in modo da rendere possibili proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito, tali da rendere visibile agli studenti ogni possibilità di sfruttare al meglio conoscenze, competenze, talenti in vista del loro futuro.

Proprio a questo, peraltro, si richiamavano le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro, fissate dal DL n. 77 del 15/04/2005 (*Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'art. 4, L. 28/03/2003 n. 53*), che richiamavano esplicitamente la possibilità di «favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali». Questa evidente relazione stabilita tra ASL e orientamento è stata poi ripresa anche dal DL 12/09/2013 n.104 (*Misure urgenti in materia di Istruzione, Università e Ricerca*), che ha ribadito l'importanza degli interventi di orientamento, considerati come fulcro di una progettazione didattica innovativa ed efficace. Questi concetti sono stati ulteriormente approfonditi dalla L. 107 del 2015, al c. 33, laddove l'incremento della capacità di trovare un lavoro viene abbinata alle necessarie attività di orientamento.

Tutto ciò ha trovato ulteriore rafforzamento nella Legge di Bilancio 2019, che ha apportato modifiche alla disciplina dei precedenti percorsi di alternanza scuola lavoro. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, ne ha ridotto la loro durata (in ore) che deve essere non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei. Viene inoltre sottolineato come le attività extracurricolari e di orientamento siano parte integrante dei percorsi suddetti, che vengono – infatti – ridenominati "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO".

Negli ultimi due anni scolastici - a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021 - l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia di SARS COV 2 ha costretto tutte le scuola italiane a rivedere i progetti in corso.

I nostri studenti sono stati quindi guardati in una serie di PCTO che hanno cercato di coniugare la condizione data (DAD e impossibilità di muoversi) con le loro esigenze: conoscere il mondo universitario, avere l'occasione per allargare le loro conoscenze (seminari con docenti esterni), coltivare - o, in alcuni casi, scoprire - interessi e vocazioni.

Ci siamo concentrati su:

- lo sviluppo di attività finalizzate alla comprensione delle metodologie e degli aspetti fondamentali di specifiche discipline universitarie, nell'ambito economico/giuridico internazionale, anche per permettere agli studenti di acquisire un bagaglio di conoscenze che consenta loro di operare scelte formative consapevoli;
- iniziative di orientamento presso il Liceo e partecipazione degli studenti liceali a incontri organizzati presso le Istituzioni coinvolte;
- la partecipazione degli studenti liceali a singole lezioni e a incontri seminariali presso le Università, in particolare tenuti in inglese, spagnolo o, nel tempo, cinese, in relazione ai programmi curriculari e a quelli delle attività extracurricolari del Liceo quadriennale Smiling ;
- l'organizzazione, presso la nostra scuola, di alcune lezioni seminariali tenute da docenti universitari, da fissarsi all'inizio di ogni anno scolastico, e finalizzate ad approfondimenti su specifici aspetti delle materie oggetto del piano di studi del Liceo.

A partire dall'a.s. 2020/2021 è stato nominato lo *Student Counsellor* (Consigliere per l'Orientamento in uscita), nella persona di un docente, con il compito di seguire gli studenti degli ultimi due anni nel loro percorso di conoscenza e scelta delle varie Università - sia italiane che straniere -, oltre che delle modalità per l'ammissione. Questa attività di supporto prevede consulenze individuali e consulenze di classe, che

prevedono l'organizzazione di incontri con i responsabili per l'orientamento in entrata di diverse istituzioni universitarie, pubbliche e private. Con alcune Università (Bocconi di Milano, LUISS di Roma, SSN di Pisa) le relazioni sono stabili e continuative.

Oltre a questo, per gli studenti del biennio finale sono anche istituiti corsi extrascolastici nei quali i nostri docenti introducono i ragazzi ai vari test di ammissione agli studi universitari, preparandoli negli ambiti disciplinari richiesti.

3.10. Verticalità e inclusione.

Verticalità e inclusione rappresentano due solidi pilastri sui quali si fonda il nostro progetto educativo.

I nostri insegnanti di scuola secondaria di I e II grado lavorano in costante comunicazione e collaborazione, allo scopo di costruire insieme un percorso didattico fondato su una progressiva continuità interdisciplinare. La presenza dei due ordini di scuola all'interno dello stesso edificio rende naturale e facile la continuità per quanto riguarda gli alunni interni.

Con le stesse finalità, i nostri docenti partecipano agli incontri di continuità organizzati dalle scuole secondarie di I grado di provenienza dei nostri nuovi iscritti.

Particolare importanza, anche al fine di una più efficace prassi di verticalità, riveste per noi l'attività di inclusione.

Il liceo quadriennale, come gli altri ordini di scuola, ha un referente BES /DSA che si relaziona costantemente con gli insegnanti per garantire agli studenti le migliori opportunità di apprendimento.

Il referente e i docenti redigono il PDP per ogni studente certificato, secondo quanto stabilito dalle norme vigenti. Abbiamo organizzato il nostro lavoro in modo da non limitarci, però, all'osservanza formale di tali norme; in questo, siamo aiutati dalla collaborazione stabile con il dottor Ernesto Stoppa, psicologo e psicoterapeuta, responsabile del Centro di Alta Specializzazione per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) dell'AUSL Ferrara fino a giugno 2017.

La nostra attenzione all'attività di inclusione è fortemente condizionata dalla convinzione che essa sia anche una modalità di comunicazione e trasmissione degli insegnamenti esportabile dal suo preciso campo d'azione all'intera comunità scolastica. L'adozione degli strumenti *inclusivi* e *facilitatori* (mappe concettuali, tabelle riassuntive, computer, ecc.) risulta utile e positiva per tutti gli studenti, soprattutto per l'apprendimento e lo studio di argomenti complessi.

3.11. Valutazione, autovalutazione e rapporti con le famiglie.

Per rendere più efficace la valutazione degli studenti, ogni quadrimestre viene suddiviso in due bimestri.

Le scadenze temporali dei quadrimestri sono quelle canoniche di fine gennaio e fine dell'anno scolastico. I termini dei bimestri, invece, sono indicati **di massima** nel prospetto che segue:

I Bimestre	30 novembre
II Bimestre/I QUADRIMESTRE	31 gennaio
III Bimestre	30 marzo
IV Bimestre/II Quadrimestre	06 giugno

Al termine di ogni bimestre, ogni studente riceve una valutazione in tutte le materie, derivante dalle prove orali e scritte, sostenute durante il periodo di riferimento in tutte le materie. I voti delle singole prove sono puntualmente annotati sul registro elettronico.

All'inizio dell'anno, agli studenti è richiesta un'autovalutazione in base agli indicatori sotto elencati. Tale autovalutazione potrà – opzione consigliata – essere redatta insieme alla famiglia. I docenti, allo scadere dei bimestri, valutano gli studenti secondo gli stessi indicatori, producendo anche un'analisi comparativa tra le loro valutazioni e quelle degli studenti

Gli indicatori contenuti nella tabella sottostante rappresentano le qualità che studenti e docenti devono considerare per autovalutarsi o valutare.

CAPACITA' COGNITIVE	Voto	ABILITA' NELLE RELAZIONI	Voto	AUTOGESTIONE	Voto
Capacità di pensiero astratto		Empatia		Individuazione obiettivi e pianificazione	
Capacità di analisi		Sensibilità culturale		Spirito di iniziativa	
Capacità di sintesi		Leadership e lavoro di gruppo		Fiducia in sé stessi/autostima	
Capacità di collegamenti autonomi		Costruzione di legami		Consapevolezza emotiva	
Comunicazione orale adeguata al contesto/oggetto		Gestione dei conflitti		Capacità di adattamento	
Comunicazione scritta adeguata al contesto/oggetto		Rispetto delle regole			

La valutazione da parte dei docenti e l'autovalutazione degli studenti vanno espresse utilizzando i voti da 5 a 10, secondo i descrittori elencati in questa tabella:

VOTO	DESCRITTORE VOTO
5	appena adeguato
6	adeguato
7	soddisfacente
8	buono
9	molto buono
10	eccellente

Gli indicatori rappresentano anche **obiettivi**. Per questo, ogni docente deve fare in modo di aiutare gli studenti a raggiungerli, attraverso stimoli, esempi, proposte di lavoro.

L'osservazione dei risultati prodotti da questi primi tre anni di pratica ci consegna un risultato molto chiaro: i nostri studenti sono stati sempre (tranne poche eccezioni) in grado di autovalutarsi in maniera totalmente analoga alle valutazioni dei docenti. Abbiamo notato spesso una coincidenza ampia, con voti leggermente più bassi nelle autovalutazioni che non nelle valutazioni.

Valutazioni	DOCUMENTI	Redattori
I Bimestre	Pagellino	Docenti
	Valutazione sulla qualità individuale dell'apprendimento	
	Autovalutazione sulla qualità individuale dell'apprendimento	Studenti
II Bimestre / I QUADRIMESTRE	Pagella I Q.	Docenti
III Bimestre	Pagellino	Docenti
II QUADRIMESTRE	Pagella finale	

Abbiamo anche introdotto la pratica della *Continuous assessment*, la valutazione continua: una modalità di verifica degli apprendimenti che valuta i progressi di uno studente durante un determinato periodo (nel nostro caso i bimestri). Questo approccio permette il monitoraggio dei progressi degli studenti, rendendo possibile l'individuazione tempestiva di problemi e il conseguente intervento di supporto. Gli studenti, infatti, non sono valutati solo attraverso verifiche orali e scritte periodiche, ma in ogni momento della loro vita scolastica i docenti interloquiscono con loro al fine di verificarne la costanza nello studio, il rigore metodologico, l'effettiva comprensione dei contenuti.

Teniamo molto a mantenere un costante e diretto rapporto con le famiglie. Ogni docente, così come la coordinatrice didattica, è disponibile per un'ora a settimana e riceve su appuntamento. Oltre a questo, abbiamo altri momenti di confronto e condivisione:

Entro il mese di settembre	Analisi congiunta delle eventuali certificazioni e redazione PDP
Entro il termine del I bimestre (generalmente metà novembre)	Incontri generali docente/famiglia. Condivisione di eventuali percorsi individuali di sostegno o di eccellenza
Termine I quadrimestre	Appuntamenti programmati con le famiglie degli studenti con profitto insufficiente
Fine aprile	Incontri generali docente/famiglia.
DAL 15 OTTOBRE E PER TUTTO L'A.S.	Incontri individuali su appuntamento. Ogni docente riceve per almeno un'ora alla settimana. La Coordinatrice è disponibile per ogni necessità, su appuntamento, ogni giorno della settimana scolastica.

3.12. Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

L'intero organico della scuola Smiling opera affinché ogni azione e ogni comportamento sia sempre improntato al rispetto e all'accoglienza delle differenze.

Gli insegnanti di ogni ordine scolastico (dall'infanzia al liceo) si coordinano tra loro per promuovere nelle bambine e nei bambini, così come nelle ragazze e nei ragazzi, la

conoscenza della diversità, attraverso la letteratura, il cinema, l'incontro con esperienze di vita reale.

Siamo convinti che, come recita l'art. 28 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'istruzione debba *«mirare al pieno sviluppo della personalità umana e al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali»*.

Gli insegnamenti che proponiamo rifiutano ogni stereotipo che identifichi la donna con ruoli subordinati, o inferiori. Per questo, vengono sostenuti e promossi i percorsi delle ragazze e dei ragazzi verso la conquista di una personalità definita e autentica, aiutandoli a sentirsi liberi di assecondare le loro passioni e liberati da qualsiasi effimero investimento sull'apparenza, l'aspetto, la bellezza vuota. Questo uno dei motivi principali per cui è stata introdotta la divisa che i ragazzi devono indossare fino alla terza classe di scuola secondaria di primo grado.

Gli studenti, di ogni età, sono costantemente incoraggiati a utilizzare, nella loro vita quotidiana, atteggiamenti rispettosi.

3.13. Ambienti di apprendimento.

Gli ambienti scolastici sono come una seconda casa, dove gli allievi trascorrono una buona parte della loro giornata; è, perciò, importante che anche i particolari siano curati: i colori, le decorazioni e le attrezzature sono attraenti, nulla dà l'impressione di essere obsoleto o asettico. L'estetica, intesa come *l'insieme dei fattori richiesti e accettati dal gusto e dal sentimento del bello* senza nessun compiacimento superficiale, occupa un posto importante nella formazione.

Le aule del Liceo quadriennale sono state pensate per corrispondere totalmente alle finalità educative del nostro progetto e anche, come del resto tutti gli ambienti della scuola, alle esigenze e alle aspettative – di confort ed estetiche - dei giovani che vi passano tante ore della loro vita.

Negli spazi del liceo sperimentale quadriennale trovano posto una biblioteca (con una ricca selezione di libri italiani, inglesi, spagnoli e cinesi, su ogni campo del sapere) e una palestra, oltre a un grande giardino, con meravigliosi alberi monumentali una ricca varietà di essenze. Lo spazio esterno costituisce un grande valore, consentendo ai ragazzi di godere della sua bellezza e del piacere che una pausa all'aria aperta – come anche, a volte, una lezione in giardino – rappresenta.

Attenzione particolare rivolgiamo alla mensa, intesa sia come spazio che come servizio. Ci vantiamo di aver acquisito, in merito, una grande competenza: la qualità dei pasti offerti agli alunni che frequentano le diverse Scuole Smiling è altissima.

Gli ambienti, l'accoglienza, il cibo e tutto quello che crea l'atmosfera della scuola rientra a pieno titolo nel nostro progetto di formazione; deve, quindi, essere attraente, confortevole, dare sicurezza. Abbiamo pensato il Liceo quadriennale Smiling in modo da farlo diventare, nella considerazione degli studenti, uno dei posti in cui amino di più stare.

4. LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE.

4.1. Organi collegiali.

La scuola garantisce la formazione e il regolare funzionamento degli Organi Collegiali.

Per il Liceo quadriennale sono previsti:

- **Consiglio di classe:** è composto da tutti i docenti della classe, due rappresentanti dei genitori e da due rappresentanti degli studenti; è presieduto dal Dirigente-Gestore o dal Coordinatore didattico (Collaboratore del Dirigente). Tutti i genitori (padre e madre) hanno diritto di voto per eleggere loro rappresentanti in questi organismi. Ogni genitore ha anche il diritto di candidarsi come rappresentante. L'elezione nei consigli di classe si svolge annualmente. Il consiglio di classe, secondo quanto stabilito dall'art.5 del D.L. 297/1994, si occupa dell'andamento generale della classe, formula proposte al Dirigente Scolastico per il miglioramento dell'attività, presenta proposte per un efficace rapporto scuola/famiglia, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione;
- **Consiglio di istituto:** questo organo collegiale è composto da tutte le componenti della scuola: docenti, genitori, studenti e personale amministrativo, secondo quanto stabilito all'art. 8 del D.L. 297/1994.
- **Collegio dei docenti:** il Collegio dei docenti, regolamentato all'art.7 del D.L. 297/1994, è composto da tutti gli insegnanti in servizio nel Liceo ed è presieduto dal Dirigente-Gestore. Quest'ultimo si incarica anche di dare esecuzione alle delibere del Collegio. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere.
- **Assemblea degli studenti.**

Il funzionamento di questi Organi è stabilito da apposito Regolamento.

4.2. Dirigente-Gestore.

Al Dirigente-Gestore sono attribuite tutte le responsabilità connesse alla direzione e alla gestione della Scuola Internazionale Smiling.

In particolare, spettano a tale figura – nella persona della Signora Caterina Azzini – gli atti di indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F), l'atto formale di adozione dei libri di testo, la designazione dei Coordinatori didattici, il potere di firma sui documenti di valutazione degli alunni e su tutti i certificati richiesti dagli alunni.

Il Dirigente-Gestore detiene in via esclusiva la rappresentanza della Scuola.

4.3. Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto.

Con atto del Dirigente-Gestore viene nominato il Coordinatore didattico ed eventuali docenti responsabili di singoli progetti. Possono essere designati anche non-docenti, purché in possesso dell'adeguata esperienza e competenza didattico-pedagogica.

Il Coordinatore didattico ha compiti di organizzazione delle attività educative e didattiche. Può, inoltre, su delega del Dirigente-Gestore firmare atti e documenti di esclusiva valenza didattica e di valore esterno.

5. IL PERSONALE DELLA SCUOLA.

5.1. Fabbisogno personale docente.

Il fabbisogno di personale docente viene valutato dal Dirigente-Gestore, in relazione al numero degli iscritti e alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa, entro il mese di marzo di ogni anno.

5.2. Fabbisogno personale di segreteria.

Il fabbisogno di personale di segreteria, viene valutato dal Dirigente-Gestore sulla base del numero di iscritti, dell'aumento di attività extra-scolastiche organizzate annualmente e di ogni variazione nell'organizzazione della vita scolastica.

5.3. Fabbisogno personale ausiliario.

Il fabbisogno di personale ausiliario viene valutato dal Dirigente-Gestore in relazione alle eventuali variazioni dell'organizzazione della vita scolastica.

6. IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI.

Entro il mese di maggio di ogni anno, il Dirigente-Gestore, sentiti il Coordinatore didattico e la rappresentanza del personale di segreteria e ausiliario, predispone un piano di adeguamento/ampliamento delle infrastrutture e delle dotazioni di materiale per ogni ordine di scuola e per i servizi generali.

Tale piano può essere modificato in ogni momento dell'anno, anche sulla base di richieste e proposte degli Organi Collegiali funzionanti.

7. PIANI DI MIGLIORAMENTO.

Il piano di miglioramento è stato redatto dall'intero corpo docente, secondo le linee di indirizzo dell'Istituto e in ragione di quanto indicato nel RAV per il triennio 2019/2022, dopo un lavoro collettivo che ha avuto luogo nei mesi di luglio e settembre 2021. Il piano ha prodotto le valutazioni e le scelte di cui ai punti 3.6, 3.9, 3.11.

8. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE.

La formazione del personale docente e non docente è programmata annualmente dal Dirigente-Gestore in accordo con il Coordinatore didattico e con il Responsabile dell'Ufficio Personale.

Il liceo Smiling continua a garantire la partecipazione a tutte le attività formative per i docenti e a monitoraggi qualitativi nazionali e regionali predisposti al fine di verificare i risultati della sperimentazione del corso quadriennale.

Ogni anno viene predisposto un piano di aggiornamento in materia di sicurezza ambientale e funzioni di primo soccorso basato sulle disposizioni normative vigenti .

9. DISPOSIZIONI FINALI.

Il presente Piano è relativo al triennio 2021-2024.

Sono possibili adeguamenti, modifiche e integrazioni a partire dal mese di agosto 2022.

Ferrara, 02/09/2021

Prot. 1621/2021

La Dirigente scolastica

Caterina Azzini¹

¹ Firma autografa sostituita a mezzo stampa secondo le indicazioni dell'art. 3 del D.lgs. 39/1993.