



## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022**

**Smiling International School**

**Scuola dell'Infanzia – FE1A09500E**

### **Presentazione del piano**

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa – PTOF – è redatto secondo quanto stabilito dall'art.1 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015.

La nostra offerta formativa si innesta sulla storia e l'esperienza della Scuola Smiling, e definisce il percorso formativo ed educativo che offriamo agli studenti.

### **Il documento affronta i seguenti temi:**

- 1) le finalità strategiche e l'identità di Smiling International School, declinate opportunamente per ogni ordine di scuola;
- 2) i principi e le azioni per lo sviluppo delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, degli studenti;
- 3) la promozione del benessere degli studenti;
- 4) i principi e le azioni per lo sviluppo della comunità educante;
- 5) la promozione del benessere organizzativo e della formazione di tutto il personale della scuola e dei soggetti che con la stessa interagiscono;
- 6) la comunicazione, interna ed esterna;
- 7) la pianificazione curricolare;
- 8) la progettazione organizzativa e la governance d'Istituto.

## INDICE

Introduzione.

### 1. ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO.

### 2. IL CONTESTO SOCIO CULTURALE.

### 3. LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE.

3.1. Riferimenti generali.

3.2. Progetto lingua.

3.3. La tecnologia.

3.4. La Scuola dell'Infanzia e la Sezione Primavera.

3.4.1. L'offerta curricolare.

3.4.2. Orari giornalieri del servizio.

3.5. Il calendario scolastico.

3.6. Progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

3.7. Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

3.8. Ambienti di apprendimento.

3.9. Inclusione scolastica e sociale.

3.10. Continuità e orientamento.

3.11. Rapporti con le famiglie.

### 4. LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE.

4.1. Organi collegiali.

4.2. Dirigente scolastico.

4.3. Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto.

### 5. IL PERSONALE DELLA SCUOLA.

5.1. Fabbisogno personale docente.

5.2. Fabbisogno personale di segreteria.

5.3. Fabbisogno personale ausiliario.

6. IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI.

7. PIANI DI MIGLIORAMENTO (*derivanti dalla sezione 5 del RAV*).

8. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE.

9. DISPOSIZIONI FINALI.

## **INTRODUZIONE.**

*La cultura vera cresce e attecchisce profonda se nutrita da entusiasmo, curiosità e piacere.*

Smiling International School ha aperto a Ferrara nel 1997 una sezione di scuola primaria. L'obiettivo principale era il bilinguismo: tutte le materie previste dal programma ministeriale, tranne naturalmente l'italiano, sarebbero state insegnate in inglese da docenti madre-lingua qualificati. Lingua e cultura italiana rimanevano oggetto di attenzione primaria e le insegnanti italiane e straniere avrebbero lavorato insieme per creare un curriculum che assolvesse le richieste delle Indicazioni Nazionali, stimolasse l'interesse degli allievi per l'inglese e comunicasse loro il nostro entusiasmo per la cultura e l'apprendimento.

Mantenendo gli obiettivi principali, nel corso di questi 20 anni, alla primaria si sono aggiunte una scuola dell'infanzia, la scuola secondaria di primo grado e il Liceo Internazionale. Dai nostri primi 12 iscritti siamo arrivati a oltre 400, suddivisi nei diversi ordini di scuola.

I buoni risultati conseguiti dai nostri allievi – rendimento nelle scuole frequentate dopo lo Smiling e esami di licenza media - confermano la validità degli obiettivi e l'efficacia del nostro metodo educativo. L'ottimo livello di conoscenza delle discipline scolastiche, la padronanza della lingua inglese, l'abilità nell'uso dei PC, la maturazione emotiva e sociale, che i nostri allievi mostrano attraverso un'attitudine positiva e serena verso la realtà, e un'apertura mentale non comune sono alcuni degli obiettivi raggiunti che ci rendono orgogliosi.

Ognuno dei nostri allievi riceve un'attenzione individualizzata, anche come membro del gruppo Smiling. Abbiamo voluto creare una comunità coesa che accoglie e protegge e che, allo stesso tempo, valorizza l'individuo e le sue caratteristiche peculiari.

Il nostro metodo didattico - basato sull'apprendimento in due lingue, italiano e inglese, sullo sviluppo della capacità critica e l'apertura mentale dei nostri allievi, ottenute con l'integrazione di diverse culture, la qualità e la quantità degli stimoli – è lo stesso per tutti, dai bambini più piccoli agli studenti liceali. Il nostro curriculum si fonda sulle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola Italiana, arricchite dalle esperienze dei nostri collaboratori stranieri. La possibilità di frequentare i nostri corsi dalla scuola dell'infanzia al liceo, oltre a garantire una ottimale continuità educativa, origina una realtà omogenea e, allo stesso tempo, differenziata per età e formazione. In questa prospettiva, allievi, insegnanti ed educatori mettono a proficuo confronto la loro esperienza e le loro competenze.

Offriamo una solida e moderna formazione che risponde alle necessità del mondo globalizzato in cui viviamo. Una mente aperta, vivace, consapevole ed equilibrata aiuterà i nostri allievi a procedere sereni e con entusiasmo verso la loro vita da adulti.

## **1. ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO.**

La Scuola dell'Infanzia Smiling si trova nella sede principale dell'Istituto, in Corso Porta Mare n. 117 a Ferrara. In tale sede si trovano anche le prime due classi della primaria, mentre le classi III, IV e V sono ubicate in via Roversella n. 2, nella prestigiosa sede di Palazzo Gulinelli. In quest'ultima, si trovano anche le tre classi della scuola secondaria di I grado e il Liceo Internazionale.

I nostri uffici si alternano nell'apertura dalle 8 alle 18.30

La sede di Corso Porta Mare risponde al numero telefonico 0532 757197 ed è contattabile all'indirizzo di posta elettronica [admin@smilingsservice.it](mailto:admin@smilingsservice.it).

La sede di Via Roversella risponde al numero 0532 209416 e agli indirizzi [info@smilingsservice.it](mailto:info@smilingsservice.it) e [highschool@smilingsservice.it](mailto:highschool@smilingsservice.it)

## **2. IL CONTESTO SOCIO CULTURALE.**

Smiling International School – entrambe le sedi - si trova nel centro storico della città, in un'area densamente abitata, nella quale si trovano anche molti dei servizi di cui Ferrara dispone.

In ragione della particolarità dell'offerta formativa, la popolazione scolastica fa riferimento a un'area più ampia, che copre tutto il territorio provinciale e anche parti dei territori extraprovinciali limitrofi.

La popolazione scolastica della scuola Smiling è composta da un notevole numero di studenti stranieri. Si tratta, per lo più, di ragazzi le cui famiglie sono temporaneamente a Ferrara per incarichi presso la base aerea di Poggio Renatico, sede del Comando operazione aeree (COA) e del Deployable Air Command and Control Centre (DACCC) della Nato.

Le famiglie degli alunni, italiane e straniere, pur presentando profili socio-culturali anche molto diversificati, sono, nel complesso, sensibili e partecipi alle iniziative della scuola, attente alle esigenze e all'andamento scolastico dei propri figli e richiedono quindi alla scuola molteplici servizi aggiuntivi.

L'integrazione tra bambini e studenti di diverse nazionalità è per noi un'attività consolidata, ben sperimentata dopo anni di esperienza. Il bilinguismo italiano-inglese – perno centrale del nostro metodo didattico – è certamente di grande utilità.

La scuola favorisce l'inserimento e l'integrazione degli alunni con specifici problemi di apprendimento o di disabilità, che sono supportati dai docenti con progetti personalizzati, proponendo un'interazione educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe e con la scuola nella sua totalità, preoccupandosi in primis, della costruzione del progetto di vita dell'alunno.

### 3. LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE.

#### 3.1. Riferimenti generali.

Nella fase storica in cui viviamo, le chiavi d'accesso al mondo globalizzato sono chiaramente individuate.

Sappiamo, infatti, molto bene cosa serva ai ragazzi per prepararsi alla sfida che li attende al termine della scuola. Non esistono dubbi su quali siano le competenze da raggiungere e su quali siano i metodi con cui conquistarle, così come sono noti gli strumenti utili a consentire il migliore e più efficace apprendimento.

La nostra scuola vuole dare agli allievi quegli strumenti, in modo da metterli in condizione di sviluppare **autonomia**, **conoscenze** e, quindi, le **competenze** necessarie per percorrere sicuri l'entusiasmante ma impegnativo cammino della vita fin dai loro primi anni. Abbiamo creato il nostro modo di fare scuola attraverso lo studio di esperienze internazionali già esistenti, considerando quanto sia importante possedere strumenti e risorse che abbiano valore rispetto alla società e ai tempi in cui si vive.

Il nostro obiettivo è quello di far acquisire ai bambine e alle bambine, alle ragazze e ai ragazzi un metodo di apprendimento, l'apertura mentale e la capacità di approfondire necessari per condividere una realtà eclettica che richiede competenze diverse, una cultura che mantenga l'identità nazionale ma sia recettiva nei confronti del resto del mondo, la padronanza della lingua inglese e di almeno altre due lingue, l'uso dei mezzi informatici.

Il programma educativo delle scuole SMILING si struttura alla luce delle **otto competenze chiave per l'apprendimento permanente** indicate dalla Commissione Europea, interpretate e declinate in modo diverso per ogni ordine di scuola.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate.

Queste competenze chiave sono:

- la comunicazione nella madrelingua;
- la comunicazione in lingue straniere;
- la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
- la competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- le competenze sociali e civiche;
- senso di iniziativa e di imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e, di volta in volta, l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

### **3.2. Il “progetto lingua”.**

Il nostro piano educativo è costruito attorno al “progetto lingua”.

I programmi italiani, integrati da alcuni interessanti approfondimenti mutuati dai diversi curricula stranieri, vengono svolti in lingua inglese in collaborazione con gli insegnanti madre-lingua.

La padronanza delle lingue, tratto distintivo dell'esperienza delle Scuole Smiling, è sicuramente una delle fondamentali chiavi d'accesso al mondo contemporaneo, nel quale i confini, quelli geografici ma più ancora quelli intellettuali e sociali, sono aperti e devono essere attraversati con sicurezza ed entusiasmo.

Il percorso formativo si svolge in inglese, tutte le attività vengono organizzate in questa lingua, nel pieno rispetto dell'età dei bambini e dei loro specifici bisogni educativi.

### **3.3. La tecnologia.**

Anche i piccoli frequentanti la Scuola d'Infanzia si avvicinano all'uso degli strumenti informatici e multimediali più avanzati.

La conoscenza tecnologica serve loro a sviluppare le abilità cognitive e a prepararsi alla futura vita scolastica: useranno la tecnologia come strumento interdisciplinare, da utilizzare e conquistare anche attraverso insegnamenti non specifici: ogni materia è affrontata usufruendo di tutte le tecnologie disponibili, secondo un'ottica fortemente interdisciplinare. Il nostro piano di studio prevede approfondimenti specifici su tutte le tecnologie, dal digitale agli usi meno consueti, per tentare di avvicinare i ragazzi a quegli spazi del sapere ancora non sufficientemente indagati nella scuola, ma importantissimi, perché rappresentano i settori nei quali si svilupperà maggiormente l'occupazione nei prossimi anni.

E', quindi, necessario offrire anche ai bambini l'opportunità di conoscere, quanto più sia possibile, come la tecnologia si articola in molte realtà diverse, per allargare il loro orizzonte.

### **3.4. La Scuola dell'Infanzia e la Sezione Primavera.**

La Scuola dell'Infanzia Smiling e la Sezione Primavera si trovano nella nostra sede di Corso Porta Mare, 117 ed è suddivisa per sezioni omogenee.

#### **3.4.1. L'offerta curricolare.**

L'approdo alla Scuola dell'Infanzia Smiling segna l'inizio di una meravigliosa avventura per i bambini dai due ai cinque anni. In un ambiente accogliente incontrano educatori affettuosi che li guidano nel loro percorso di crescita e nell'esplorazione di culture diverse. Tutte le loro esperienze di apprendimento e di gioco vengono realizzate attraverso il bilinguismo. Grazie a questo approccio diventano, giorno dopo giorno, dei piccoli cosmopoliti: incontrano amici di altre culture, scoprono i cibi e le consuetudini di ogni parte del mondo.

Gradualmente comprendono che la loro lingua nativa non è l'unico strumento per comunicare con gli altri e iniziano a conoscere le altre lingue.

La scuola mette a punto, ogni anno, un'attenta programmazione, realizzata attraverso percorsi metodologici e didattici nei quali il gioco e le attività ludiche hanno una rilevanza privilegiata.

Ogni anno, lo staff degli educatori elabora un progetto didattico. Questa elaborazione avviene dopo che gli educatori hanno incontrato i bambini, in modo che la progettazione sia "a misura" delle loro personalità individuali e delle dinamiche di gruppo che, istintivamente, prendono corpo nella classe fin dai primi giorni. Il progetto ha sempre un tema centrale, attorno al quale tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e la Sezione Primavera sviluppano le loro attività, in relazione a una serie di obiettivi diversi per ogni fascia d'età.

Il progetto didattico è finalizzato al pieno sviluppo delle potenzialità dei bambini, all'accrescimento delle loro capacità intellettuali e al raggiungimento del pieno benessere.

Importanti sono l'ambiente e l'atmosfera in cui si ritrovano, dove i valori della convivenza e della solidarietà sono proposti e praticati anche attraverso l'accettazione e il rispetto di regole condivise. Le attività di routine permettono di scandire la giornata scolastica secondo momenti prestabiliti e "attesi", che promuovono il senso del tempo e della sua organizzazione, e forniscono quelle piccole certezze che aumentano stabilità e sicurezza emotiva nei nostri piccoli "scolari": l'accoglienza del mattino, il momento speciale sul tappeto, la toilette, la merenda, il momento del racconto, le attività di riordino e i saluti di fine giornata.



Dell'offerta curricolare fanno parte anche le varie attività da svolgersi fuori dall'ambiente scolastico: viaggi di istruzione, visite a mostre e musei, partecipazione a Open Day, visite a fiere e saloni, partecipazione a eventi culturali.

Queste attività si svolgono alla presenza (guida didattica e sorveglianza) di personale docente della scuola e di personale ATA.

La nostra Scuola dell'Infanzia si attiene al curriculum nazionale; il progetto educativo Smiling, però, è notevolmente arricchito dal contributo di esperienze e conoscenze del nostro staff internazionale.

I progressi di ogni bambino sono attentamente monitorati dagli insegnanti, che organizzano attività idonee a incoraggiare i bambini, allo sviluppo di nuove capacità e al rafforzamento di quelle esistenti. Ogni giorno, ai bambini vengono offerte molte opportunità, sia nei momenti di gioco libero che in quelli di attività più strutturate condotte con la guida degli insegnanti. Gli obiettivi di questo lavoro si realizzano in diversi ambiti: crescita personale, sociale ed emotiva, apprendimento verbale, matematica, conoscenza e comprensione del mondo, arte e creatività, attività fisica.

### **3.4.2. Orari giornalieri del servizio.**

L'accoglienza si svolge dalle 8.00 alle 9.30 per i piccoli della Scuola dell'Infanzia, con particolare attenzione da parte dei genitori che i bambini arrivino entro le 9.15 per dargli l'opportunità di ambientarsi e di giocare con i propri compagni. Per i bambini dell'ultimo anno l'entrata è dalle 8 alle 9.15. Tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia Smiling sono affettuosamente accolti nelle loro classi dai loro insegnanti, mentre alle 16.15 è previsto il ritorno a casa. La Scuola è disponibile a occuparsi di loro anche dalle 7.45 alle 8 in un servizio di pre-scuola e fino alle 17.30, nel nostro dopo-scuola. I più piccoli possono anticipare il ritorno a casa alle 12.45, dopo aver pranzato.

### **3.5. Il calendario scolastico**

L'inizio e la fine dell'anno scolastico sono determinati secondo quanto stabilito nella Delibera della Giunta Regionale dell'Emilia Romagna GPG/2012/138 del 26 marzo 2012 "*Determinazione del calendario per gli anni scolastici 2012/2013 e seguenti*", che indica anche i giorni festivi; le vacanze natalizie e pasquali sono stabilite annualmente, sulla base del calendario.

### **3.6. Progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.**

Alla luce di quanto stabilito al c. 7, art. 1, L. 107 (obiettivi formativi prioritari), la nostra offerta formativa viene ampliata con progetti didattici straordinari, che coinvolgono singole sezioni, classi o l'intera comunità scolastica.

Rappresentano imprescindibili momenti di realizzazione di obiettivi didattici ed educativi gli eventi organizzati annualmente dalla Scuola: International Week, World Book Day, Sports Day, Christmas Show. Questi appuntamenti oltre a corrispondere all'obiettivo di **valorizzazione della scuola intesa come comunità**, sono ascrivibili anche ad **altre priorità formative**: potenziamento nella pratica e nella cultura musicali, di arte e di storia dell'arte; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (pace, differenze, dialogo tra culture, solidarietà, diritti, doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria ed educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento discipline motorie).

### **3.7. Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.**

L'intero staff della Scuola Smiling opera affinché ogni azione e ogni comportamento sia sempre improntato al rispetto e all'accoglienza delle differenze.

Gli insegnanti di ogni ordine scolastico (dall'infanzia al liceo) si coordinano tra loro per promuovere nelle bambine e nei bambini, così come nelle ragazze e nei ragazzi, la conoscenza della diversità, attraverso la letteratura, il cinema, l'incontro con esperienze di vita reale.

Siamo convinti che, come recita l'art. 28 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'istruzione debba *«mirare al pieno sviluppo della personalità umana e al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali»*.

Gli insegnamenti che proponiamo rifiutano ogni stereotipo che identifichi la donna con ruoli subordinati, o inferiori. Per questo, vengono sostenuti e promossi i percorsi delle ragazze e dei ragazzi verso la conquista di una personalità definita e autentica, aiutandoli a sentirsi liberi di assecondare le loro passioni e liberati da qualsiasi effimero investimento sull'apparenza, l'aspetto, la bellezza vuota. Questo uno dei motivi principali per cui è stata introdotta la divisa che i ragazzi devono indossare fino alla terza classe di scuola secondaria di primo grado.

Gli studenti, di ogni età, sono costantemente incoraggiati a utilizzare, nella loro vita quotidiana, atteggiamenti rispettosi.

### **3.8. Ambienti di apprendimento.**

Gli ambienti scolastici sono come una seconda casa, dove gli allievi trascorrono una buona parte della loro giornata; è, perciò, importante che anche i particolari siano curati: i colori, le decorazioni

e le attrezzature sono attraenti, nulla dà l'impressione di essere obsoleto o asettico. L'estetica, intesa come *l'insieme dei fattori richiesti e accettati dal gusto e dal sentimento del bello* senza nessun compiacimento superficiale, occupa un posto importante nella formazione.

Le aule della scuola sono state pensate per corrispondere totalmente alle finalità educative del nostro progetto e anche, come del resto tutti gli ambienti della scuola, alle esigenze e alle aspettative – di confort ed estetica - dei giovani che vi passano tante ore della loro vita.

Sono tutte dotate di lavagne interattive di ultima generazione e gli studenti del Liceo hanno in uso un computer portatile personale, che possono usare anche fuori dalla scuola.

In entrambe le sedi una biblioteca (con una ricca selezione di libri italiani, inglesi, spagnoli e cinesi, su ogni campo del sapere) e una palestra.

Lo spazio esterno di entrambe le sedi costituisce un grande valore: i nostri giardini, con meravigliosi alberi monumentali in una ricca varietà di essenze, consente ai bambini e ai ragazzi di godere della sua bellezza e del piacere che una pausa all'aria aperta – come anche, a volte, una lezione – rappresenta.

Attenzione particolare rivolgiamo alla mensa, intesa sia come spazio che come servizio. Ci vantiamo di aver acquisito, in merito, una grande competenza: la qualità dei pasti offerti ai bambini che frequentano le Scuole Smiling è altissima.

Gli ambienti, l'accoglienza, il personale non docente, il cibo e tutto quello che crea l'atmosfera della scuola rientra a pieno titolo nel progetto di formazione; deve, quindi, essere attraente, confortevole, dare sicurezza. Abbiamo pensato gli spazi della Scuola Smiling in modo da farla diventare, nella considerazione degli alunni, uno dei posti in cui amino di più stare.

### **3.9. Inclusione scolastica e sociale.**

La scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (staff, studenti, insegnanti, famiglie) assume le caratteristiche di un ambiente che risponde ai bisogni di tutti i bambini e i ragazzi, tenendo conto di ogni loro esigenza particolare e bisogno speciale.

L'inclusione è uno degli elementi di qualità che fanno parte di questo cammino e rappresenta al tempo stesso una sfida, con la capacità di comprendere e gestire un processo dinamico che riconosca l'importanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

Già nella Scuola dell'Infanzia Smiling, anche se non sono previste codificazioni per gli alunni con bisogni educativi speciali, si rivolge particolare cura all'osservazione e al rapporto con la famiglia, nell'ottica di un tempestivo e personalizzato intervento in continuità con la Scuola Primaria.

### **3.10. Continuità e orientamento.**

L'organizzazione della Scuola Smiling si basa sulla verticalità dell'offerta formativa.

La pianificazione didattica viene elaborata in maniera condivisa, al fine di garantire la continuità tra i programmi di vari ordini di scuola, tra le modalità dell'insegnamento e quelle di valutazione.

L'attività di orientamento viene effettuata con la massima attenzione alle caratteristiche individuali di alunne e alunni, attraverso una stretta relazione tra studenti, insegnanti e famiglie, curata dai Coordinatori didattici. Prima del nuovo anno scolastico, Coordinatori ed insegnanti si incontrano per trasmettersi tutte le informazioni necessarie per la continuità della valorizzazione dell'individuo, delle sue caratteristiche peculiari e del gruppo classe.

In vista della conclusione del ciclo di studi liceali, si sta organizzando un'apposita funzione di supporto all'attività di selezione e scelta dei percorsi universitari.

### **3.11. Rapporti con le famiglie.**

Due volte all'anno, entro ottobre ed entro marzo, il Dirigente Scolastico incontra i genitori insieme agli insegnanti di ogni classe.

Ogni insegnante stabilisce un orario di ricevimento individuale settimanale. Le riunioni collettive con i genitori di ogni sezione sono indette dalla scuola, di solito, due volte all'anno.

Agli insegnanti è richiesta una programmazione educativa annuale; a settembre, gennaio e aprile devono consegnare la programmazione per i tre mesi successivi e, a gennaio e ad aprile un consuntivo con la verifica in itinere del lavoro svolto nei tre mesi precedenti.

Le famiglie sono coinvolte nella vita della scuola anche attraverso la loro attiva partecipazione ai nostri eventi annuali: l'International Week, lo Sports Day, il Christmas Show.

## **4. LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE.**

### **4.1. Organi collegiali.**

La scuola garantisce la formazione e il regolare funzionamento degli Organi Collegiali.

Per la Scuola d'Infanzia sono previsti:

- **Consiglio di Intersezione:** è composto da tutti i docenti dell'Infanzia e da un rappresentante dei genitori per ogni sezione. E' presieduto dal Coordinatore didattico. La componente elettiva (rappresentanza dei genitori) viene eletta nelle Assemblee di Classe di inizio anno, convocate dal Dirigente-Gestore.

- **Consiglio di istituto:** questo organo collegiale è composto da tutte le componenti della scuola: docenti, genitori, studenti e personale amministrativo, secondo quanto stabilito all'art. 8 del D.L. 297/1994.
- **Collegio dei docenti:** il Collegio dei docenti, regolamentato all'art.7 del D.L. 297/1994, è composto da tutti gli insegnanti in servizio nella Scuola dell'Infanzia ed è presieduto dal Dirigente-Gestore. Quest'ultimo si incarica anche di dare esecuzione alle delibere del Collegio. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere.

Il funzionamento di questi Organi è stabilito da apposito Regolamento.

#### **4.2. Dirigente.**

Al Dirigente-Gestore sono attribuite tutte le responsabilità connesse alla direzione e alla gestione della Scuola Smiling International School.

In particolare, spettano a tale figura – nella persona della Signora Caterina Azzini – gli atti di indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F), l'atto formale di adozione dei libri di testo, la designazione dei Coordinatori didattici, il potere di firma sui documenti di valutazione degli alunni, su tutti i certificati richiesti dagli alunni.

Il Dirigente-Gestore detiene in via esclusiva la rappresentanza della Scuola.

#### **4.3. Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto.**

Con atto del Dirigente-Gestore vengono annualmente nominati i Coordinatori didattici e i docenti responsabili di progetto. Possono essere designati anche non-docenti, purché in possesso dell'adeguata esperienza e competenza didattico-pedagogica. I Coordinatori didattici hanno compiti di organizzazione delle attività educative e didattiche. Possono, inoltre, su delega del Dirigente-Gestore firmare atti e documenti di esclusiva valenza didattica e di valore esterno. *(in appendice i nominativi dei designati per l'a.s. in corso).*

### **5. IL PERSONALE DELLA SCUOLA.**

#### **5.1. Fabbisogno personale docente.**

Il fabbisogno di personale docente viene valutato dal Dirigente-Gestore, in relazione al numero degli iscritti e alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa, entro il mese di marzo di ogni anno.

### **5.2. Fabbisogno personale di segreteria.**

Il fabbisogno di personale di segreteria, viene valutato dal Dirigente-Gestore sulla base del numero di iscritti, dell'aumento di attività extra-scolastiche organizzate annualmente e di ogni variazione nell'organizzazione della vita scolastica.

### **5.3. Fabbisogno personale ausiliario.**

Il fabbisogno di personale ausiliario viene valutato dal Dirigente-Gestore in relazione alle eventuali variazioni dell'organizzazione della vita scolastica.

## **6. IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI.**

Entro il mese di maggio di ogni anno, il Dirigente-Gestore, sentiti i Coordinatori didattici e la rappresentanza del personale di segreteria e ausiliario, predispone un piano di adeguamento/ampliamento delle infrastrutture e delle dotazioni di materiale per ogni ordine di scuola e per i servizi generali.

Tale piano può essere modificato in ogni momento dell'anno, anche sulla base di richieste e proposte degli Organi Collegiali funzionanti.

## **7. PIANI DI MIGLIORAMENTO *(derivanti dalla sezione 5 del RAV)*.**

Il RAV è in fase di elaborazione, mentre la valutazione del servizio, intesa come processo di auto-osservazione, prende avvio da un documento di monitoraggio compilato in forma anonima da parte dei genitori al fine di registrare il parere sul servizio.

Accanto a questa valutazione, il lavoro di auto-osservazione e la documentazione dei percorsi formativi possono rappresentare una traccia dei percorsi svolti.

Il percorso di valutazione offre l'opportunità di diventare esperienza formativa ed autovalutativa. Le linee guida regionali, così come lo strumento di valutazione acquisito da tutti i servizi, rappresenta un orizzonte di senso verso cui tendere per migliorare l'offerta educativa e la propria professionalità.

## **8. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE.**

La formazione del personale docente e non docente è programmata dal Dirigente-Gestore in accordo con i Coordinatori didattici e con il Responsabile dell'Ufficio Personale.

Ogni anno viene predisposto un piano di aggiornamento, basato sulle disposizioni normative vigenti in materia di sicurezza ambientale e funzioni di primo soccorso.

## **9. DISPOSIZIONI FINALI.**

Il presente Piano è relativo al triennio 2019-2022.

Sono in corso approfondimenti che ne renderanno possibile la modifica e l'integrazione.

### ***Appendice.***

***Nomine per l'anno scolastico 2019/2022: le coordinatrici – Collaboratrici del Dirigente – per l'a.s. 2019/2020 sono la Dott.ssa Philippa Waterhouse, e la Dott.ssa Ascani Deborah.***