

**HAPPY HEDGEHOGS  
PROGETTO DIDATTICO  
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**



**Coordinatori:**

**Philippa Waterhouse & Deborah Ascani**

## Indice

❖ <b>INTRODUZIONE</b> .....	3
❖ Connecting Ourselves.....	3
❖ Il progetto di Happy Hedgehogs.....	3
❖ <b>MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO</b> .....	4
❖ L'importanza del gioco.....	4
❖ L'importanza del pensiero logico.....	4
❖ Noi e gli altri.....	5
❖ Tutti insieme alla scoperta dei materiali.....	5
❖ Noi e i pasticcini.....	6
❖ Noi e i suoni.....	6
❖ Noi, l'energia e il ritmo.....	6
❖ Gioco di ruolo .....	6
❖ Tutti insieme nelle storie.....	7
❖ Early Years' Google Classroom.....	7

❖ <b>INFORMAZIONI GENERALI</b> _____	7
❖ Colloquio con le insegnanti.....	7
❖ Cosa portare a scuola.....	8
❖ Da ricordare.....	8
❖ <b>LA ROUTINE</b> _____	9
❖ Le merende.....	9
❖ Il pranzo.....	9
❖ Il riposo.....	9
❖ <b>LA GIORNATA TIPO</b> _____	11

## INTRODUZIONE

# Connecting Ourselves

Il mondo di oggi ci connette alla nuova era digitale e apre la strada a un diverso modo di apprendere. Smiling guida i nostri bambini attraverso questo processo tenendo sempre presente l'importanza del loro sviluppo personale, emotivo e sociale.

Gli insegnanti offrono ai bambini appassionanti opportunità per esplorare e indagare, scoprire se stessi ma anche per incontrare persone, credenze e culture diverse, riconoscendole come un arricchimento.

Offriamo loro una comunità, la Smiling Community, all'interno della quale si sentono sicuri e possono sbocciare e crescere per diventare cittadini del mondo moderno.

### Il progetto di Happy Hedgehogs:

Gli Happy Hedgehogs prenderanno parte a tante divertenti attività usando tutti i loro cinque sensi, verificando i materiali, scoprendo la funzionalità degli oggetti e degli elementi, gustando il cibo e riconoscendo i sapori; scopriranno l'origine dei suoni e come usare il loro corpo per fare movimenti appropriati; questo li aiuterà a 'connettersi' con la realtà che li circonda.

I bambini continueranno a indagare studiando le parti del corpo; in un laboratorio creativo, che si concluderà con un simpatico progetto sulle loro faccine identificheranno le caratteristiche del proprio viso e individueranno quelle dei loro amici. Fare queste prime connessioni ed essere consapevoli l'uno dell'altro è un passo importante nella crescita dei nostri allievi più giovani.

L'ultima parte del progetto degli Happy Hedgehogs si concentrerà sul riconoscimento delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo. Che aspetto ho quando sono felice? Che aspetto ho quando sono arrabbiato? Collegare l'emozione che provi con il tuo aspetto ed essere in grado di comprendere e comunicare queste emozioni è complicato ma appassionante. Storie, canzoni e altre

attività linguistiche hanno lo scopo di aiutare i bambini a comprendere le loro emozioni e imparare a esprimerle con le parole.

## MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

### L'importanza del gioco

Il progetto si sviluppa attraverso il gioco, perché è giocando che i bambini scoprono il piacere di raggiungere un traguardo e sperimentano lo sforzo necessario per raggiungerlo; attraverso il gioco sperimentano la realtà, imparando a distinguerla dalla finzione, imparano il rispetto delle regole e la loro trasgressione. Tra i due e tre anni di età i giochi diventano una trasposizione dell'ambiente in cui il bambino cresce e cominciano ad assumere aspetti simbolici. Giocando il bambino scopre, percepisce, prova, sperimenta, elabora diverse soluzioni. Giocare in definitiva significa imparare.

### L'importanza del pensiero logico

Le insegnanti pianificano le attività basandosi su schemi di apprendimento che danno particolare importanza allo sviluppo delle capacità critiche e di ragionamento logico. I bambini scoprono nuovi significati nel mondo in cui esplorare nuove possibilità creando connessioni e legami tra persone, luoghi e cose. Attraverso tali scoperte i bambini formulano conoscenze e competenze necessarie per risolvere i problemi, generare nuove domande e creare connessioni logiche. Le insegnanti creano contesti stimolanti in cui i bambini possono esplorare i concetti da soli e con il supporto delle insegnanti, al fine di sviluppare abilità nel pensiero logico.

**Le nostre giornate** danno spazio al gioco libero, tanto quanto al gioco strutturato, e non manca un'attenzione particolare ai momenti di cura - le routine - non solo per la valenza emotiva, ma anche come ulteriore momento di conoscenza e scoperta di sé. Per quanto riguarda il gioco strutturato, che è parzialmente supportato dalle insegnanti e consente ai bambini un ampio margine di libertà d'espressione, vengono proposte ogni settimana le seguenti attività tematiche sempre ispirati dai bisogni e interessi dei bambini:

## Noi e gli altri

L'esperienza vissuta a scuola è caratterizzata da intensità relazionali positive come le routine, le situazioni di cura, quelle di carattere ludico e socializzante. La possibilità di interagire con i coetanei e gli adulti, in un contesto favorevole, sia sul piano fisico che emotivo, dà al bambino la consapevolezza delle proprie capacità, lo fa sentire membro di un gruppo e lo accompagna nella scoperta del mondo. Tutte le attività libere o programmate si svolgono in gruppo e in un costante rapporto di interrelazione degli uni con gli altri, una relazione supportata dall'uso di materiali specifici: da materiali che implicano un rapporto fisico come l'attività sensoriale o motoria, a materiali che implicano un rapporto cognitivo ed emotivo.

Per aiutare i bambini a conoscere e distinguere le proprie emozioni (paura, rabbia, gioia, tristezza) e ad esprimerle attraverso il linguaggio e la gestualità, le insegnanti organizzano momenti di attività strutturate mirate, come il gioco di ruolo, un modo per dare la possibilità ai bambini di entrare in relazione, imitare gli altri e favorire la condivisione di vissuti personali.

## Tutti insieme alla scoperta dei materiali

Ogni bambino può esplorare una vasta gamma di materiali che, di settimana in settimana, vengono proposti sui tavoli della sezione, in piccoli contenitori, o su grandi fogli posti sul pavimento al centro della sezione, stimolando nei bambini la voglia di scoperta. Possono annusare, toccare ed osservare elementi come la farina bianca, la farina gialla, il cacao. Possono percepire i differenti odori, le diverse sensazioni tattili; se vogliono, possono utilizzare oggetti o giocattoli, secondo ciò che la loro fantasia suggerisce, per creare situazioni di gioco personale o che coinvolga i compagni.

## Noi e i pasticci

I bambini sono incoraggiati a pasticciare, a sporcarsi le mani. Spesso i materiali vengono trasformati sotto i loro occhi, aggiungendo acqua, colore o altro: per i bambini è una specie di magia, attraverso la quale scopriranno come i materiali possano cambiare forma, consistenza, colore. Esplorano una

vastissima gamma di sostanze, sperimentando consistenze, odori, a volte sapori, in modo libero, mettendo in gioco la propria fantasia e le proprie idee.

## Noi e i suoni

La musica è una parte importante del programma di Happy Hedgehogs. Svolgono questa attività con l'insegnante di musica inglese due volte a settimana e i bambini sono incoraggiati a esplorare gli strumenti a percussione, passare alla musica e ritmi diversi, a unirsi a canzoni d'azione e ad esprimersi.

## Noi, l'energia e il ritmo

I bambini hanno bisogno di spazio e di tempo per correre e saltare, anche fuori dall'orario dedicato all'attività motoria strutturata in palestra. Un tempo libero nel quale sprigionare tutta l'energia, la vitalità e la gioia che hanno dentro. Quando il tempo è favorevole, le insegnanti si recano nei giardini della scuola, appena rinnovati, dove vengono organizzate gare di corsa, giochi di ruolo e di movimento, come nascondino, mosca cieca, arriva il lupo; attività alle quali partecipano loro stesse attivamente, mettendosi in gara con i bambini. Nei giorni di pioggia, vengono ritagliati piccoli momenti, in sezione, per saltare e ballare a tempo di musica.

## Gioco di ruolo

Imitare i grandi, è il gioco che più piace ai bambini. Vestirsi, cucinare, pulire o stirare; i bambini si preparano per andare a fare la spesa o per andare in ufficio, proprio come vedono fare dalla mamma e dal papà. Durante questo gioco nutrono la fantasia, sviluppano il linguaggio, comprendono ed affrontano anche le proprie paure. Ogni settimana le insegnanti allestiscono uno spazio per consentire ai bambini di "far finta di". Il gioco di ruolo sarà spesso preceduto da una lettura che accompagna i bambini nel gioco, in maniera spontanea.

## Tutti insieme nelle storie

I bambini vengono trasportati nel mondo della lettura: durante la merenda, in una pausa dopo aver giocato in giardino, prima di dormire. Le letture quotidiane sono animate con pupazzi e marionette o drammatizzate dalle insegnanti che, in questo modo, stimolano la loro curiosità, cattureranno la loro attenzione e li predisporranno all'ascolto e alla comprensione.

## Early Years' Google Classroom

I Legami Educativi a Distanza (LEAD) e la Didattica Digitale Integrata (DDI) sono parte del curriculum nazionale. Smiling ha scelto di attivare per ogni sezione di Early Years la propria aula virtuale in cui gli insegnanti pubblicano foto di attività ed eventi speciali. Possono anche condividere attività extra, canzoni o giochi, collegati ad argomenti di classe. Questo è l'ideale per le famiglie che desiderano rinforzare l'apprendimento a casa e il legame tra scuola e famiglia. Le famiglie sono incoraggiate a visitare regolarmente Google Classroom e possono pubblicare commenti o foto del lavoro svolto dai bambini a casa.

## INFORMAZIONE GENERALI

### Colloquio con le insegnanti

Ha come punto focale la crescita dell'alunno e il suo accompagnamento educativo e didattico, in una logica di collaborazione educativa.

Gli incontri con le insegnanti di sezione sono online e possono essere prenotati inviando un'e-mail o telefonando all'ufficio. Ai genitori verrà fornito un codice per partecipare alla videoconferenza su "Meet", a cui si accede dall'account del figlio. L'account viene attivato dalla scuola all'iscrizione del bambino.

Orari di ricevimento:

*Federica Lattuga e Alessandra Pizzarulli: venerdì 13.30 - 14.30*

*Philippa Waterhouse e Deborah Ascani (Early Years Coordinators): giovedì 14.30 - 15.30*

## Cosa portare a scuola

- Una sacca di stoffa da tenere a scuola che contenga un paio di cambi completi (di cui uno della divisa della scuola): tute comode, magliette, mutande, body o canottiere, calze (tutto adatto alla stagione);
- Bavaglino di plastica o silicone in un sacchetto;
- Pannolini, salviette umidificate e crema (tipo Fissan) per i cambi, se siete abituati a metterla;
- Ciuccio e porta ciuccio, per chi lo usa, da portare a casa ogni giorno;
- Scarpe di ricambio da indossare in caso di emergenza;
- Per i bambini che dormono a scuola, fornire un'altra sacca di stoffa che contenga: un piccolo cuscino ignifugo con federa (dimensioni: 25cm x 40cm x 5cm) e una coperta ignifuga adeguata alla stagione (dimensioni: 75cm x 100cm).

SI PREGA DI SCRIVERE IL NOME DEL BAMBINO SULLA DIVISA, SU TUTTI GLI INDUMENTI E GLI OGGETTI PERSONALI ELEGANTI.

## Da ricordare:

- **La divisa è obbligatoria:** t-shirt, maglione, felpa o gilet della scuola con il logo. Gli indumenti devono essere abbinati a pantaloni, leggings, gonna e calzamaglia di colore blu e a tinta unita;
- Scarpe senza lacci e pantaloni comodi senza bottoni, per sviluppare l'autonomia e facilitare il movimento dei bambini;



- Non è consentito portare giochi, peluche e libri da casa;
- Per motivi di sicurezza braccialetti, collane e gioielli in generale non sono ammessi.

## LA ROUTINE

### Le merende

Alle 9.45 e alle 15.45 viene proposta ai bambini una sana merenda, composta da frutta fresca con crackers o biscotti, qualche volta yogurt o torta. La merenda è un'ulteriore occasione per stare assieme, seduti attorno al tavolo e sviluppare la comunicazione verbale. Il venerdì pomeriggio viene offerta ai bambini una merenda speciale preparata dal nostro cuoco. Si chiede gentilmente di non portare a scuola la merenda da casa. I bambini non possono entrare a scuola con la propria merenda.

### Il pranzo

Gli Happy Hedgehogs pranzano alle 11:50 nella loro aula con le proprie insegnanti. Il cuoco della scuola prepara tutti i pasti nella cucina interna di Porta Mare. Il pranzo consiste in un primo e un secondo con contorno, seguiti da frutta fresca o dessert. Il menu, che si trova sul sito web della scuola, offre una varietà di piatti sani e ben bilanciati che include anche la cucina regionale. Si celebrano anche festival internazionali e si incoraggiano i bambini a provare ricette di tutto il mondo.

I bavaglino verranno dati a casa il venerdì per essere lavati e riportati a scuola il lunedì seguente.

### Il riposo

Gli Happy Hedgehogs sono incoraggiati a fare un riposo pomeridiano dalle 13:00 alle 15.30. I bambini che usano il ciuccio devono portare una custodia etichettata con il loro nome, che sarà

data a casa ogni giorno da igienizzare. Le insegnanti spesso leggono una storia e mettono musica adatta a creare un ambiente rilassante.

Il lenzuolo inferiore che copre il letto di ogni bambino viene fornito e lavato dalla scuola. Cuscini, lenzuola e coperte, forniti dalla famiglia, verranno dati a casa ogni venerdì per essere lavati e dovranno essere restituiti il lunedì successivo\*.

*\*A causa dell'attuale situazione sanitaria, la scuola fornirà una sporta pulita in cui verranno conservati tutti gli articoli per dormire. Questa sporta deve essere gettata a casa il venerdì e una nuova sarà fornita dalla scuola il lunedì successivo.*

## LA GIORNATA TIPO

I genitori sono pregati di portare e ritirare il loro bambino in orario per evitare assembramento fuori dall'ingresso e per evitare che i bambini incrocino altri gruppi all'interno della scuola.

<b>8.20 – 8.30</b>	Prima accoglienza - ingresso palestra
<b>8.50 – 9.00</b>	Seconda accoglienza - ingresso palestra
<b>8.20 – 9.30</b>	Gioco libero in aula/giardino
<b>9.30 – 9.45</b>	Toilette
<b>9.45 - 10.15</b>	Merenda
<b>10.15 – 10.30</b>	Chi c'è oggi? Appello dei bambini con l'utilizzo delle proprie fotografie
<b>10.30 - 11.00</b>	Attività didattiche strutturate
<b>11.00 - 11.30</b>	Giochi in giardino
<b>11.30 - 11.50</b>	Toilette
<b>11.50 - 12.10</b>	Pranzo
<b>12.30 - 13.00</b>	Giochi in giardino o in aula
<b>12.30</b>	Uscita per i bambini che non restano nel pomeriggio - ingresso principale
<b>13.00 - 15.30</b>	Toilette e riposo
<b>15.30 - 15.45</b>	Risveglio e toilette
<b>15.45 - 16.00</b>	Toilette e merenda
<b>15.45 - 16.40</b>	Attività guidate (lettura di storie e canzoni) o attività libere (costruzioni, disegni)
<b>16.40 – 16.50</b>	Uscita - ingresso palestra